«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО – ООШ заместитель директора по УВР руководитель МБОУ-ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ-ООШ с.Чадаевка с.Чадаевка

Ф.И.О (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_сентября 2014г. Ф.И.О (подпись) Ф.И.О

 «\_\_\_»сентября 2014г. Приказ №\_\_\_от\_\_ сентября 2014г.

 Рабочая программа

 Малашиной Марины Николаевны

 Биология 6 класс

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического Совета

 Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»августа 2014г.

 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 класса «Биология – 6 (Раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» авторов И.Н.Понамарёвой, В.С.Кучменко// Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана – Граф, 2005.- 72 с.// с учётом сокращения количества часов. Отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю, но с учётом школьного компонента на обучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6-го класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: И.Н.Понамарёва,О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения.Бактерии.Грибы. Лишайники. Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть1,2. – М.: Вентана – Граф, 2008. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.Н.Понамарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н. Понамарёвой. – М.: Вентана –Граф, 2008. – 240с.

 Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

***Учащиеся должны знать:***

- строение и функции клетки;

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;

- сведения о таксономических единицах;

- способы размножения бактерий, грибов, растений;

- основные этапы развития растительного мира;

- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;

- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

- вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;

- ухаживать за растениями, выращивать их;

- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выращивании;

- соблюдать правила поведения в природе;

- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки

и текст учебника как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока.Тип урока. Домашнее задание. | Дата  | Элементы содержания. | Требования к уровню подготовки учащихся. | Измерители. | Элементы дополнительногосодержания. |
|  ВВЕДЕНИЕ (1 час). |
| 1. | **Предмет и задачи биологии. Наука о растениях - ботаника.****Мир растений.***Урок обобщения и систематизации знаний*Д/з.с.3-7,знать определения понятий. Введение. П.1 |  | Ботаника – наука о растениях.Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Культурные и дикорастущие растения. Роль растений в природе. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. | ***Знать основные понятия и термины. Различать*** культурные и дикорастущие растения. ***Находить*** в тексте учебника и в других источниках соответствующую данной теме информацию. ***Распознавать и описывать*** жизненные формы растений. **Объяснять** роль дикорастущих растений. | Вопрос 3 на с. 8 учебникаЗадания в рабочей тетради. | Культурные и дикорастущие растения. |
| 2. |  **Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.П.2,задания в рабочей тетради.  |  | Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. | ***Распознавать и описывать*** основные органы растений.***Сравнивать*** высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей. | Выполнение лабораторной работы №1 «Знакомство с цветковым растением. | Споровые растения. |
| 3. | **Тема 1. Клеточное строение организмов – 2 часа.****Строение растительной клетки.****Жизнедеятельность клетки.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з, п.7, 8 задания в рабочей тетради. |  | Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. особенности строения мякоти листа.Правила работы с микроскопом.Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост. | ***Распознавать и описывать*** клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.***Называть*** клеточные структуры и их значение. ***Сравнивать***клетки кожицы и мякоти. ***Объяснять***  возможность определения по внешнему виду растения состояния процессов его жизнедеятельности. | Выполнение лабораторной работы №2 «Знакомство с клетками растения» | Пластиды. Хлоропласты. Хлорофилл. Обмен веществ. Деление клетки. |
| 4. | **Ткани растений и их виды.***Комбинированный урок.*Д/з.п.9, ответить на вопросы с.36 учебника. Знать основные термины. |  | Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие, основные. Функции основных видов тканей. | ***Распознавать и описывать*** строение и функции тканей растений.***Давать определение*** термину ткань.***Объяснять***  последствия для растения нарушения человеком покровной ткани. | «Проверь себя», с.37.  | Ксилема. Флоэма. |
| 5. | **Строение семени**.*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.10,11,12. Вопросы |  | Двудольные. Однодольные.Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш. Эндосперм. Условия прорастания семян: температура, вода, кислород воздух, свет. Значение семян в природе и жизни человека. | ***Называть***  значение семян.***Давать определение терминам*** двудольные и однодольные. ***Распознавать и описывать*** по рисунку строение семян. ***Сравнивать*** семена однодольных и двудольных растений. ***Знать***  условия прорастания семян.***Уметь***  создавать необходимые условия для прорастания семян. ***Знать***  значение семян в природе и жизни человека***. Объяснять*** значение семени в природе и жизни человека. | Выполнение лабораторной работы № 3 «Изучение строения семени фасоли». | Прорастание семян: надземное и подземное. Сроки посева семян. Семя – генеративный орган. |
| 6. | **Корень. Внешнее строение корня. Виды корней. Внутреннее строение корня. Рост корня. Значение корней и их разнообразие.***Комбинированный урок.*Д/з.п. 13,14.15, вопросы. |  | Виды корней: главный, боковые, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Зоны корня. Рост корней. Почвенное питание растений. Многообразие корней. Значение корней в природе. | ***Распознавать и описывать*** виды корней. ***Сравнивать***  по заданным критериям типы корневых систем. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений. ***Распознавать и описывать*** зоны корня. ***Знать***  значение каждой зоны корня. ***Знать*** особенности роста корней. ***Устанавливать*** соответствие между видоизменениями корня и его функциями. ***Знать***  многообразие корней и их значение в природе и жизни человека. ***Знать*** ***и объяснять*** основные функции корня. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. Выполнение лабораторной работы № 4 «Строение корня у проростка» | Стержневая и мочковатая корневые системы. Зоны корня. Хемотропизм. Корнеплод. Корневые шишки. |
| 7. | **Строение и значение побега.***Комбинированный урок.*Д/з.п.16 ,п.17 вопросы. |  | Побег – сложный орган. Строение побега: стебель, листья, почки. Строение почек. Виды почек: вегетативные и генеративные | ***Распознавать и описывать*** на живых объектах строение побега и почки. ***Доказывать,*** что почка – видоизменённый побег. ***Знать***  особенности листорасположения на побегах. ***Отличать*** вегетативную почку от генеративной. ***Объяснять*** рост и развитие побега. | Кроссворд. Выполнение лабораторной работы № 5 «Строение вегетативных и генеративных почек» | Побег: вегетативный и генеративный. Узел. Междоузлие. Листорасполжение. Листовая мозаика. Ветвление. Крона. Кущение. Пасынкование. Верхушечная почка. Пазушная почка. Вегетативная и генеративная. |
| 8. | **Лист – часть побега. Внешнее и внутренне строение листа.***Комбинированный урок.*Д/з.п..18, 19вопросы. |  | Строение листа. Простые и сложные листья. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок (ситовидные трубки и сосуды), механическая ткань (волокна). Видоизменения листа. Функции листа. Листопад. | ***Распознавать и описывать*** по рисунку или на живых объектах строение листа. ***Рассматривать*** на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. ***Выделять*** условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. ***Знать*** функции листа: образование органических веществ, испарение воды, газообмен.***Объяснять*** причины листопада. | Выполнение лабораторной работы № 6 «Внешнее строение листа». | Фотосинтез. Устьица. Листопад. Фотосинтез |
|  9. | **Стебель, его строение и значение.***Комбинированный урок.*Д/з.п.20, вопросы. |  | Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля(кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); образовательная ткань. | ***Называть*** функции стебля. ***Распознавать*** и описывать на живых объектах внешнее строение стебля. ***Устанавливать*** соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. ***Объяснять*** взаимосвязь стебля с другими органами растения. | Выполнение лабораторной работы № 7 «Внешнее и внутренне строение стебля». | Камбий. Годичные кольца. Чечевички.  |
| 10. | **Видоизменения побегов.***Комбинированный урок.*Д/з.п.21, вопросы. |  | Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень. | ***Приводить примеры*** растений, имеющих видоизменённые побеги. ***Распознавать и описывать*** на живых объектах видоизменения побегов. ***Доказывать***, что корневище, клубень, луковица – видоизменённые побеги.. | Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение корневища, клубня , луковицы». | Клубень, корневище. Луковица. Эфемероиды, клубнелуковицы. |
| 11. | **Цветок, его строение и значение.***Комбинированный урок.*Д/з.п.22 ,23вопросы. |  | Строение цветка: околоцветник (простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), цветоножка, цветоложе. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метёлка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. | ***Распознавать и описывать*** по рисункам строение цветка ветроопыляемых растений и растений опыляемых насекомыми. ***Знать з***начение цветка. ***Сравнивать по заданным критериям*** строение цветков различных растений.***Распознавать и описывать*** по рисункам типы соцветий. ***Выявлять*** приспособления растений к опылению на примере строение цветка и соцветий. ***Различать***  соцветия. | Тестирование.Выполнение заданий в тетради с печатной основой.Лабораторная работа № 9 «Типы соцветий». | Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и раздельнополые цветки. Однодомные и двудомные растения. |
| 12. | **Плод. Разнообразие и значение плодов.***Комбинированный урок.*Д/з.п.24, вопросы. |  | Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью человека. | ***Давать определение*** термину покрытосеменные. ***Распознавать и описывать*** по рисункам, коллекциям строение плодов***. Приводить примеры*** растений с различными типами плодов. ***Выделять*** приспособления для распространения плодов. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой.Проверьте себя. | Многообразие плодов. |
| 13. | **Взаимосвязь органов растения как организма.***Урок обобщения и систематизации знаний.*Д/з.п.25. |  | Растение – биосистема. Признаки взаимосвязи органов. | ***Называть*** признаки взаимосвязи органов. ***Доказывать,*** что растение – биосистема. ***Объяснять***  влияние окружающей среды на растения. | Выполнение заданий в тетради с печатной основойСамостоятельная работа. |  |
| 14. | **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений – 7 часов.****Корневое питание растений.***Комбинированный урок.*Д/з.п.26, вопросы. |  | Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов, холодостойкость.Калий: рост подземных побегов, холодостойкость. | ***Описывать*** механизм почвенного питания растений. ***Объяснять*** роль и механизм почвенного питания в жизни растения. ***Объяснять*** влияние удобрений на растения. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. | Подкормка: норма, сроки внесения. Правила внесения удобрений. Удобрения: органические и минеральные. |
|  15 | **Воздушное питание растений.****Космическая роль зелёных растений.** *Комбинированный урок.*Д/з.п.27, 28вопросы. |  | Воздушное питание растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.Космическая роль зелёных растений.Создание органических веществ. Накопление кислорода в атмосфере | ***Описывать*** механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. ***Определять*** роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. ***Объяснять***  космическую роль зелёных растений. ***Доказывать,*** что растения образуют органические вещества, являясь накопителями органической массы; накапливают энергию; обеспечивают постоянство углекислого газа в атмосфере и накапливают кислород в атмосфере. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. | Автотрофы и гетеротрофы. |
| 16. | **Дыхание и обмен веществ у растений.***Комбинированный урок.*Д/з.п.30, вопросы. |  | Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | ***Описывать*** опыты, подтверждающие дыхание растений. ***Выделять*** приспособления растений для дыхания. ***Сравнивать*** по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания. | Беседа по вопросам. | Биологическое значение рыхления. |
| 17. | **Значение воды в жизнедеятельности растений.***Комбинированный урок.*Д/з.п.30. |  | Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена. | ***Называть*** этапы водообмена. ***Распознавать и описывать*** растения различных экологических групп | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. Проверьте себя. | Экологические группы растений: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (суккуленты), склерофиты. |
| 18. | **Размножение и оплодотворение растений.***Комбинированный урок.*Д/з.п.31. |  | Размножение растений: половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. | ***Описывать*** процессы опыления и оплодотворения у цветковых растений. ***Выделять***  отличительные особенности полового и бесполого размножений. ***Отличать*** оплодотворение от опыления. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. | Двойное оплодотворение. |
| 19. | **Бесполое размножение растений***Комбинированный урок.*Д/з.п.32,33. |  | Вегетативное размножение. его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения. | ***Приводить*** примеры растений, размножающихся вегетативно. ***Называть*** способы вегетативного размножения. ***Распознавать и описывать*** способы вегетативного размножения. ***Наблюдать*** за развитием растений при вегетативном размножении. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. Лабораторная работа № 10 «Черенкование комнатных растений». | Прививка, черенком, глазком. Метод культуры тканей. |
| 20. | **Рост и развитие растений.***Комбинированный урок.*Д/з.п.34, 35вопросы. |  | Рост и индивидуальное развитие взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растений. Зависимость от условий среды. Сезонная периодичность в жизни растений. | ***Распознавать и описывать*** по рисунку стадии развития растения и их последовательность. ***Выделять***  различия между процессами роста и развития. ***Приводить примеры*** гибели растений от влияния условий среды. ***Знать*** экологические факторы, влияющие на рост и развитие растений. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. |  |
| 21. | **Тема.4. Основные отдела царства растений – 6 часов.****Водоросли.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/З.п.37, 38. Проверьте себя. |  | Основные признаки водорослей. Слоевище. Ризоиды. Зелёные, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в природе и жизни человека. | ***Давать определение*** термину низшие растения. *Распознавать* водоросли различных отделов. ***Распознавать и описывать*** внешнее строение водорослей. ***Объяснять*** роль водорослей в природе и жизни человека. ***Сравнивать*** по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой.Лабораторная работа № 11 «Знакомство с одноклеточными водорослями». | Цветение воды. Хламидомонада. Представители водорослей. Зелёные водоросли: улотрикс, спирогира. Бурые водоросли: ламинария. Красные: порфира. |
| 22. | **Высшие споровые растения. Мхи.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.39 |  | Основные признаки мхов. Споровые высшие растения. изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лён, сфагнум. | ***Давать определение термину*** высшие растения. ***Распознавать и описывать*** строение мхов; растения отдела Моховидные. ***Выявлять*** приспособления растений в связи с выходом на сушу. ***Объяснять*** происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей. | Лабораторная работа № 12 «Изучение внешнего строения моховидных растений». | Гаметофит. Печёночники. |
| 23. | **Плауны. Хвощи. Папоротники.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.40. |  | Основные признаки плаунов, хвощей, папоротников. Многообразие. | ***Давать определение термину*** высшие растения. ***Распознавать и описывать*** особенности строения плаунов, хвощей, папоротников; растения данных отделов. | Лабораторная работа № 13 « Изучение внешнего строения папоротников». | Плауны, хвощи. |
| 24. | **Отдел Голосеменные.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.41, вопросы. |  | Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных. Разнообразие голосеменных: хвойные растения. | ***Давать определение термину*** голосеменные растения. ***Распознавать*** растения отдела Голосеменные. ***Описывать*** процесс размножения сосны. ***Распознавать и описывать*** строение хвои и шишек представителей голосеменных. ***Выделять*** приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги. | Лабораторная работа № 14 «Изучение внешнего строения хвойных растений». | Фитонциды. Хвойные растения: лиственница, можжевельник. Жизненные формы: деревья, кустарники, лианы. |
| 25. | **Отдел Покрытосеменные.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.42, вопросы. |  | Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. жизненные формы. | ***Давать определение термину*** покрытосеменные растения. ***Распознавать*** растения отдела Покрытосеменные. ***Распознавать и описывать*** строение цветковых растений. ***Сравнивать*** по заданным критериям, используя данные информационный таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения. | Лабораторная работа № 15 «Знакомство с многообразием покрытосеменных растений». | Однолетние и многолетние растения. |
| 26. | **Семейства класса Двудольные.** *Комбинированный урок.*Д/з.п.43, вопросы. |  | Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные. Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово –ягодные, масличные. Кормовые культуры. Лекарственные растения. | ***Распознавать и описывать*** наиболее распространённые в данной местности растения семейств класса Двудольные. ***Определять*** принадлежность растений к классу Двудольные. | Выполнение заданий. | Признаки семейств: строение цветка, тип соцветия, тип плодов. |
| 27. | **Семейства класса Однодольные.***Комбинированный урок*.Д/З.п.44, вопросы. |  | Признаки строения растений семейства Лилейные и Злаки. Редкие и охраняемые растения этих семейств. Сельскохозяйственные растения: зерновые и кормовые. Лекарственные и декоративные. | ***Распознавать*** растения семейств: Лилейные и Злаки. ***Определять*** принадлежность растений к классу Однодольные. ***Объяснять п***ричины сокращения численности редких и охраняемых растений. ***Доказывать*** принадлежность лилейных растений к классу однодольных. | Беседа по вопросам. | Семейство Луковые. |
| 28. | **Тема 5. Понятие об эволюции растительного мира – 2 часа.****Понятие об эволюции растительного мира на Земле.***Урок обобщения и систематизации знаний.*Д/з.п.45,46 вопросы. |  | Понятие об эволюции мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособления к условиям существования. | ***Давать определение термину*** эволюция. ***Называть*** основные этапы эволюции растительного мира. ***Выявлять*** основные признаки, необходимые для существования растений на суше. ***Объяснять***  процессы жизнедеятельности основных отделов растений. | Биологический диктант. | Палеоботаника. Риниофиты. Реликтовые растения. |
| 29. | **Многообразие и происхождение культурных растений.***Урок обобщения и систематизации знаний.*Д/з. п.47,48 вопросы. |  | Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. | ***Распознавать*** важнейшие сельскохозяйственные растения. ***Называть*** центры происхождения культурных растений. ***Описывать*** происхождение и значение растения на выбор. ***Объяснять*** способы расселения культурных растений. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. | Сельское хозяйство. Условия выращивания важнейших с/х растений, связанные с их происхождением. |
| 30. | **Тема 6. Бактерии – 2 часа.****Бактерии – живые организмы.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.49, вопросы. |  | Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения.  | ***Распознавать и описывать*** строение бактериальной клетки. ***Объяснять*** особенности жизнедеятельности бактерий. ***Сравнивать***  строение бактериальной и растительной клетки. | Задание в тетради с печатной основой. | Прокариоты. |
| 31. | **Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п.50, 51вопросы. |  | Питание размножение бактерий. Роль бактерий в природе. Бактерии в жизни человека. Болезнетворные бактерии. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно-кислые. | ***Называть***  места обитания бактерий. ***Знать*** разнообразие форм бактерий. ***Знать и называть*** способы питания и размножения бактерий. ***Выделять*** особенности строения бактерий различных групп. ***Объяснять*** роль бактерий. | Задание в тетради с печатной основой. | Автотрофы. Гетеротрофы. Паразиты и Сапротрофы. Аэробы и анаэробы. |
| 32. | **Тема 7. Грибы. Лишайники. – 3 часа.****Общая характеристика грибов.***Урок изучения и первичного закрепления знаний.*Д/з.п.52. |  | Признаки царства Грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи. | ***Называть*** значение плесневых грибов в природе и жизни человека. ***Распознавать*** ***и описывать*** строение плесневых грибов.***Сравнивать*** грибы с растениями и животными. | Выполнение лабораторной работы № 16 «Изучение строение плесневого гриба» | Микология. Открытие антибиотиков и их использование. |
| 33. | **Многообразие и значение грибов.***Комбинированный урок.*Д/з.п.53. |  | Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы: ядовитые и съедобные. |  *Приводить примеры* шляпочных грибов, произрастающих в Саратовской области.. распознавать и описывать съедобные и ядовитые грибы. *Называть способы* питания многоклеточных грибов. *Выделять* различия между трубчатыми и пластинчатыми грибами. *Объясня*ть роль многоклеточных грибов в природе. | Выполнение заданий в тетради с печатной основой. | Отравление грибами. ПМП. |
|  34 | **Лишайники.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*.Д/з.п.54. Проверьте себя. |  | Лишайники – симбиоз гриба и водоросли. Условия жизни. Значение. Питание. Размножение. | ***Распознавать и описывать*** строение лишайника. ***Объяснять*** возможность роста лишайников в бесплодных местах. | Беседа по вопросам. | Формы лишайников: кустистые, листовые, накипные. |
| 35. | **Тема 8. Природные сообщества. 1 час.****Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.***Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*Д/з.п. 55. 58, 59. |  | Природное сообщество – биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии. Экосистема. Естественные и искусственные природные сообщества. Значение живых организмов в природе | ***Давать определение терминам:*** сообщество, биогеоценоз, экосистема. ***Характеризовать*** круговорот веществ. ***Объяснять*** роль растений в природном сообществе. ***Приводить примеры*** искусственных и естественных природных сообществ. ***Называть*** их состав. ***Объяснять*** роль человека в сообществе. ***Характеризовать*** природные сообщества. ***Сравнивать*** искусственные и естественные сообщества. | Беседа по вопросам. | Своеобразие природного сообщества. |

**УМК:**

1) Пономарёва И.Н. Биология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.– М. Вентана – Граф, 2011

2) Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., В.С.Кучменко – М. Вентана – Граф, 2013.

3) Пономарёва И.Н Биология. 6 класс: методическое пособие / Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., В.С.Кучменко – М. Вентана – Граф, 2010

4 Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: Сборник программ. Вентана-Граф, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология. Справочник школьника и студента под ред. Зигфрида Брема и Ирмтраута Мейнке. Москва. Дрофа, 1999 г.
* Большая серия знаний. Биология. Энциклопедия.М.:Мир книги,2006.
* Справочник школьника. Москва, 1995 г. – 572 с.
* Новейший полный справочник школьника в 2-ух томах. Москва, ЭКСМО, 2008 г.
* И.Д.Агеева «Весёлая биология на уроках».М.:Сфера, 2005.
* М.В.Оданович. Биология 6 класс: тесты. Волгоград: Учитель, 2007. – 97 с.
* Ю.А.Крутогоров. Рассказы о деревьях. М.: Детская литература, 1987 – 111 с.
* В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе. Биология. Волгоград: Учитель, 2003 – 154 с.
* Н.Л.Галеева. Интегрированные биологические декады. М.: 5 за знания, 2007 – 96 с.
* С.Ю. Модестов. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Санкт –Петербург Издательство «Акцидент», 1998 – 175 с.М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 кл. Волгоград: Учитель. – 2007.- 174 с.
* Н.А.Степанчук. Справочник учителя биологии. Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.

**для учащихся:**

1. Суматохин С.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин, В.С.Кучменко – М. Вентана – Граф, 2013.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA  - поддержка курса «Биология 6 класс»**

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
* Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
* Интенсивный тренинг – курс по всем предметам. Москва, ЭКСМО, 2007г.
* Биология 6-9 кл. Кирилл и Мефодий, 2003
* Открытая биология.
* Природа России