**Протокол №4**

Заседания методического объединения учителей естесвенно-математического и гуманитарного цикла МБОУ «ООШ с. Чадаевка»

от 23. 03 2015г

Присутствовало- 7 учителей

Отсутствовало-0

ЗАСЕДАНИЕ № 4

1.Результаты мониторинга репетиционных экзаменов в 9 классе по ГИА.( Зам. директора по УВР Иванова П.П)

2.Изучение Приказа №45 Министерства образования от 3 февраля 2015 года « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ-9 по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету ( Иванова П.П.)

3 Технология подготовки к ГИА на уроке и во внеурочное время. ( Курганова Л.Б)

4. Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения .(Учитель истории Кунакова Л.Б.)

1. По первому вопросу заслушали Зам.директора по УВР Иванову П.П. Она познакомила членов ШМО с результатами репетиционных экзаменов в 9 классе по ГИА.

В 9 классе обучается один учащийся - Литвинов Александр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет | Отметка за 1,2,3 четверть | Отметка за экзамен | соответствие |
| 1 | математика | 3 | 3 | 100% |
| 2 | Русский язык | 3 | 2 | 0% |
| 3 | география | 4 | 3 | 0% |
| 3 | общество | 3 | 3 | 100% |

Анализ результатов ГИА по математике выглядит следующим образом:

Диагностическая работа состояла из 20 заданий 1 части и 6 заданий 2 части.   
1 модуль «Алгебра»-8 заданий

2 модуль « Геометрия»- 5 заданий

3 модуль « Реальная математика»- 7 заданий

**2 часть**  модуль « Алгебра»- 3 задания

модуль « Геометрия»- 3 задания   
В I части диагностической работы выполнено верно 11 заданий из 20, во II части – 1 задание по геометрии на 2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  учащегося | Модуль «Алгебра»  **8 баллов** | Модуль «Геометрия»  **5 баллов** | Модуль «Реальная математика»  **7 баллов** | Часть2  модуль «Алгебра»  « Геометрия» | Всего | оценка |
| Литвинов  Александр | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 |

Результаты работы 1 части

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  учащегося | № задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | всего |
| Литвинов Александр | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| % | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |  |

Результаты работы 2 части

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  учащегося | № задания | | | | | | всего |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 2 |
| Литвинов Александр | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

1.Арифметические действия с обыкновенными дробями - 100%

2.Изображение иррациональных чисел точками координатной плоскости-100%

3. Вычисление значения степени с отрицательным целым показателем. Установление тождества -0%

4.Решение рационального уравнения-100%

5.Соотнесение графиков функций с формулами, которые их задают-100%

6. Арифметическая прогрессия -0%

7.Упрощение выражения. Подстановка выражений вместо переменных и нахождение значения-0%

8.Решение неравенства-0%

9.Геометрическая задача .Нахождение длины средней линии трапеции. -100%

10Геометрическая задача. Окружность-100%

11. Геометрическая задача.Трапеция-100%

12. Нахождение синуса угла прямоугольного треугольника- 0%

13. Выбрать верные утверждения по геометрии-100%

14 Умение извлекать статистическую информацию представленную в виде таблицы –0%

15.Умение работать с графиком-100%

16. Задача на движение -100%

17.Задача–0%

18.Столбчатая диаграмма - 100%

19.Задача на вероятность.-100%

20.Подстановка в формулу данных и нахождение искомой величины - 0%

21.Система уравнений – 0%

22.Задача. Математическая модель реальной ситуации - 0 %

23. Построение графика функции..0 %

24. Геометрическая задача.- 100%

25. Задача на доказательство -0%

26.Геометическая задача повышенной сложности.- 0%

21.03.2015 года была проведена диагностическая работа по обществознанию в 9классе.

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание.

Часть1 – с кратким ответом.

Часть2 – с развёрнутым ответом.

Продолжительность работы- 3 часа.

Результаты работы ( 1 часть):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ученика** | **№ задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литвинов  Александр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| % | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |

Результаты работы ( 2 часть):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ученика** | **№ задания** | | | | | |
| Литвинов  Александр | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| % | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Всего набрано - 17 баллов

Распределение отметок по пятибалльной шкале:

«5» – 0 (0%); «4» – 0 (0%); «3» – 1 (100%); «2» – 0 (0%). Качество знаний составило 0%.

**Результаты выполнения заданий первой части работы, типичные ошибки**

Задания *1 части* выполнены на 52%.

Девятиклассник знает определяющие признаки ведущих обществоведческих понятий(№5,7,8,12,13,16,23 базового уровня, 22-повышенного уровня). Наиболее высокие результаты показаны при работе с таблицей(№24), структура общества(№1,2,3).

Наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы вызвали вопросы: связанные с определением политических режимов (№14,15), деятельность человека и её основные формы(№4), Конституция РФ (№ 18,20). Работа с диаграммой выполнена на 50%.

**Результаты выполнения заданий второй части работы, типичные ошибки**

Задания *2 части* выполнены на 50%.

В части 2было представлено шесть заданий с развёрнутым ответом

Все шесть заданий в этой части непосредственно связаны с подобранным по ряду критериев фрагментом источника – текстом, в котором рассматриваются определенные стороны жизни общества.

Задания на извлечение из текста и частичное преобразование информации выполнены учащимся успешнее, нежели остальные(№27,28). Наиболее трудные задание – 29,30 предполагающее контекстное привлечение знаний курса, фактов социальной жизни и личного социального опыта выпускников. Также весьма трудным оказалось задание 31 на аргументацию собственной позиции с опорой на содержание текста, знания курса и личный социальный опыт.

*Задание на составление плана*

Задание 26 не выполнено, что свидетельствует о том, что в обществоведческой подготовке не достаточно серьезное внимание уделялось работе с текстом.

*Воспроизводящие задания к тексту*

27-28 задания призваны выявить умение извлекать нужную информацию из предложенного текста. Эти задания, верно, выполнены на 50%.

Таким образом, можно утверждать, что у девятиклассника, умение извлекать необходимую социальную информацию из предложенного текста сформировано на невысоком уровне.

*Конкретизация собственными примерами*

Частично на воспроизведение нацелено 29 задание – требуется выделить какое-либо положение. Однако дальше сложность работы возрастает – требуется проиллюстрировать это положение конкретным примером. При ответе на этот вопрос к тексту, учащиеся должны были использовать не только предложенный текст, но и знания обществоведческого курса. Это единственное задание, которое оценивается тремя баллами.

Задание не выполнено.

*Задание-задача*

30-31 задания имеет самостоятельное развернутое условие, т.е. выступает как задание-задача. Но и оно связано с анализируемым текстом.

С этими заданиями учащийся справился на 50 %.

Полученные результаты выполнения заданий на анализ текста свидетельствуют о необходимости усиления внимания педагогов к работе с источниками социальной информации.

**Основные результаты диагностической работы по географии.**

Учащийся набрал за выполнение работы- 17 баллов.

Успеваемость обучающихся составила 100%.

Качество знаний составило 0 %.

Количество «5» – 0

Количество «4» – 0

Количество «3» – 1 (0 %).

Количество «2» – 0

**Распределение и анализ заданий экзаменационной работы по содержанию, умениям, видам деятельности, уровню сложности.**

Типичные ошибки

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающегося географические компетентности сформированы недостаточно. Он владеет базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знает и понимает основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач не всегда может.

Одним из главных недостатков подготовки обучающегося по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с таблицами и климатограммами.

Обучающийся имеет хорошие навыки работы с топографической картой, что не привело к затруднениям в выполнении задания № 18 (определение направлений на картах и по плану местности). Умение определять направление на картах и плане местности сформировано отлично.

С заданием № 21 (построение профиля) не справился. Это значит, что обучающийся не представляет, как выглядит местность, изображенная горизонталями.

Для обучающегося в работе сложными оказались задания №3,7,10,21,27,29 с выбором ответа.

Не выполнение заданий № 7,8,28 показало не знание работы с климатограммами и статистическими данными (вычисление %).

Анализ работы показал, что обучающийся не научился соединять знания и умения из различных курсов школьной географии. Это относится к заданиям №№14, 20, 23, где нужно было дать развернутый ответ.

**Решение:**

1.Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащийся испытывал сложности.

2.Необходимо формировать у учащихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в графической форме.

2. По второму вопросу заслушали Приказ №45 Министерства образования от 3 февраля 2015 года « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ-9 по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету.

Расписание проведения ОГЭ в 2015 году

27 мая-математика

29 мая –обществознание

3 июня – русский язык

5 июня- география

**Решение:**

Полученную информацию принять к сведению**.**