Протокол №1

заседания методического объединения учителей естественно – математического и гуманитарного цикла МОУ «ООШ с. Чадаевка» от 27 августа 2014 года.

Присутствовало- 7 учителей

Отсутствовало -0

Повестка дня:

1.Анализ деятельности МО за 2013-2014

учебный год. Обсуждение и утверждение плана МО на 2014-2015 учебный год

2.Рабочие программы учителей предметников

на 2014-2015 учебный год.

3. Утверждение программ предметных, элективных курсов, кружков.

4.Составление графика открытых уроков и предметных недель.

5.Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе за 2013-2014 уч. год

Обсуждение планов работы по  подготовке  учащихся к ГИА.

1.По первому вопросу заслушали руководителя ШМО Рябоконенко А.И.

В 2013-2014 учебном году методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла МБОУ «ООШ с. Чадаевка» строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы. **Методическая тема**: Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ГИА

 Основной целью работы МО являлось использовать новые современные технологии и ИКТ на уроках для повышения качества образования обучающихся.

  В 2013-2014 учебном году решались следующие задачи :

 Улучшение работы по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению предметов естественно-гуманитарного и математического цикла.

Совершенствование методики ведения уроков, применение современных технологии, ИКТ.

Формирование своего профессионального мастерства.

Совершенствование методов и форм подготовки учащихся 8-9 классов к экзаменам.

Изучение результатов работы педагогов с целью совершенствования деятельности методического объединения.

В состав МО в 2013 - 2014 учебном году входило 8 педагогов: учитель русского языка и литературы П.П. Иванова, учитель русского языка и литературы Н.А. Тарасова, учитель истории и географии Кунакова Л.Б, учитель физики и информатики М.М.Серокурова, учитель математики А.И.Рябоконенко, учитель технологии и ОЗОЖ Л.А.Курганова, учитель биологии и химии М.Н.Малашина , учитель физической культуры и ОБЖ Васильева Т.А.

Высшее образование имеют 6 учителей

**Стаж**: 0-5 лет- 2 (Кунакова Л.Б., Васильева Т.А)

5-10- 1 ( Серокурова М.М)

10-20 лет-2 (Иванова П.П., Рябоконенко А.И.)

21-25лет- 1 (Малашина М.Н.)

26 и более -2 (ТарасоваН.А.,Курганова Л.А)

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

В работе МО приоритетными являются следующие направления: повышение профессиональной компетентности учителя, обобщение и распространение передового педагогического опыта. На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.

2. Работа с образовательными стандартами.

3. Проведение открытых уроков, предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад.

5. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях

учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

6. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

7. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

8.Знакомство с изменением КИМ ГИА для выпускников 9 классов.

9.Преемственность с начальной школой. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

10.« Вопросы введения ФГОС ООО и новое понимания качества образования»

В течение всего учебного года учителя повышали свою квалификацию

За прошедший учебный год курсы повышения квалификации в рамках ФГОС прошел учитель русского языка Тарасова Н.А., учитель математики А.И Рябоконенко, учитель биологии М.Н. Малашина.

 Были предложены следующие формы работы с одарёнными детьми:

-кружки по интересам ( «Инфознайка», « Занимательная грамматика», « Юный краевед»,«Умелые ручки», « Мягкая игрушка», Спортивная секция, )

-участие в олимпиадах

-участие в конкурсах

Один ученик нашей школы на олимпиадах по биологии и экологии муниципального уровня получил первое и второе место ( учитель Малашина М.Н.)

В начале учебного года каждый учитель запланировал согласно плану работы дату проведения и тему открытого урока. Открытые уроки были проведены учителем русского языка Ивановой П.П. ( 6 класс, тема : « Причастие»), учителем немецкого языка Н.А. Тарасовой ( 4 класс), учителем истории Кунаковой Л.Б. ( 6 класс, тема : « Крестьяне и феодалы»), учителем музыки М. М. Серокуровой ( 6 класс, тема: «Информация »; учителем математики Рябоконенко А.И. ( 6 класс, тема : « Окружность и круг»; 6 класс, тема: « НОК и НОД»), учителем физической культуры и ОЗОЖ Васильевой Т.А.( 1;3 класс, тема: «Прыжки в длину с места ). Всего было проведено 6 открытых уроков. Это на 40 % меньше, чем в 2012-2013 уч. году.

 Предметные недели провели учитель физики, учитель биологии, учитель истории, учитель физической культуры, учитель математики.

Предметные газеты выпустили учитель истории, биологии, физики, физической культуры

Работа МО спланирована с целью повышения квалификации и профессионального роста педагогов, оказания им необходимой методической помощи, способствующей повышению качества знаний учащихся. Учителя МО работали над повышением уровня самообразования, участвовали в педсоветах, в работе районных методобъединений.

Рябоконенко А.И. принимала участие в семинаре в г. Саратове «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 класс»

Все учителя МО следят за выполнением учебных программ, работая по рабочим программам с соблюдением обязательного минимума и максимума общеобразовательных программ согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Учителя в процессе своей работы формируют интерес к учёбе, непосредственно к своему предмету, развивают познавательную деятельности уч-ся, осуществляют индивидуальный подход к уч-ся в процессе обучения, а особенно уделяя внимание к одарённым детям; всесторонне способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности, раскрытию творческих способностей каждого ученика. В течение всего учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей естественно-математических дисциплин. Такой внутришкольный обмен опытом позволяет лучше увидеть положительные стороны работы коллег, дать рекомендации по ходу ведения урока, форм и методов опроса учащихсяся и контроля их знаний. Была организована работа по развитию учительского потенциала молодого специалиста: организовано наставничество ВасильеваТ.А.- Рябоконенко А.И.На протяжении учебного года учителя готовили учеников 9 классов к новой форме государственной итоговой аттестации.

Учитывая всё изложенное выше предлагаем для улучшения учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения учащихся в следующем уч. году продолжить работу над темой : **«Повышение эффективности качества образования в основной школе при переходе на ФГОСООО».** , с целью работы МО «совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий при переходе на ФГОС ООО».

***Поставив следующие задачи:***

1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей основной школы, обобщить и распространить опыт работы лучших педагогов, работающих в условиях введения ФГОС ООО

2.Формировать методическую копилку уроков и внеурочных мероприятий, соответствующую новым ФГОС ООО

3.Совершенствовать оценку сформированности учебной деятельности : освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий, создать банк данных комплексных проверочных работ в 5 классе

Рябоконенко А.И понакомила с планом работы на 2014-2015 учебный год с учетом предложений, замечаний и пожеланий членов ШМО.

**Решение:**

Работу ШМО за 2013-2014 уч год признать удовлетворительной;

- организовать системное взаимопосещение уроков;

- активизировать работу всех членов ШМО;

-разнообразить методы работы ШМО

Принять план работы ШМО на 2014-2015 учебный год.

2. По вопросу согласования рабочих программ слушали Рябоконенко А.И., которая рассказала, что при составлении рабочих программ педагоги руководствовались нормативным документом ( Положение о рабочей программе). Имеются некоторые замечания по рабочим программам ( не разграничено планирование по четвертям, есть недочеты при составлении пояснительной записки).

Решение: рассмотренные программы отправить на согласование заместителю директора по УР П.П. Ивановой.

3.По третьему вопросу учителя –предметники обсудили программы предметных, элективных курсов, кружков.

**Решение**: рассмотренные программы отправить на согласование заместителю директора по УР П.П. Ивановой.

4. Составление графика открытых уроков и предметных недель. ( учителя- предметники)

**Решение**: принять рассмотренный план – график по проведению открытых уроков и предметных недель

5. По пятому вопросу заслушали заместителя директора по УВР П.П. Иванову. Она познакомила с анализом результатов итоговой аттестации в 9 классе за 2013-2014 уч. год и с графиком по организации подготовки к государственной ( итоговой )аттестации. По русскому языку качество знаний- 100% , соответствие -50 %, по математике качество знаний -50 % , соответствие – 100%. Учителями – предметниками были внесены свои предложения по организации подготовки к ГИА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** |  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Как фиксируется результат** |
| 1. | Создание приказов «Об организации подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов в независимой форме» и «Об утверждении плана и школьного координатора» | Сентябрь  | Директор школы  | Приказ  |
| 2.      |  Прием письменных заявлений от выпускников 9 класса, о выборе предметов для сдачи в независимой форме, согласованных с родителями. | сентябрь | Кл. руководитель 9 класса | Заявления Протокол классного родительского собрания |
| 3.      | Сбор документов (копий паспортов ) учащихся 9 класса | Сентябрь-октябрь  | Кл. руководитель 9 класса | Копии  |
| 4.      | Издание приказа «О назначении ответственных лиц за формирование электронной базы обучающихся 9 классов» | Сентябрь  | Директор школы  | Приказ  |
| 5.      | Формирование электронной базы данных об обучающихся 9 классов. | Сентябрь Октябрь  | Классные руководители 9 классаЗам. директора по УВР  | Электронная база обучающихся |
| 6.      | Приобретение сборников, учебно-тренировочного материала для подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме для обучающихся 9 классов | Сентябрь  | Учителя-предметники |  |
| 7 | Изучение Положения «О порядке проведения государственной итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2015 году» | Октябрь | Зам. директора по УВР | Протокол ШМО |
| 8      | Проведение классного часа в 9 классе по ознакомлению учащихся с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в независимой форме в 2015 г. | октябрь  | Классный руководитель 9 класса  | Протокол кл. часов |
| 9   | Оформление общешкольного стенда «Экзамены» (классного уголка) по подготовке обучающихся к экзаменам для выпускников 9 класса и их родителей | Сентябрь  | Зам. директора по УВР  | Стенд  |
| 10.  | Доведение до педработников инструктивно-методических материалов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, отдела образования Лысогорского района об организации подготовки к проведению ГИА | По мере поступления | Зам. директора по УВР  | Совещания при директоре, завуче |
| 11. | Издание приказа «О плане мероприятий по организации подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации | сентябрь | Директор школы | Приказ |
| 12. | Издание приказа «О перечне видов работ по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации» | сентябрь | Директор школы  | Приказ |
| 13 | Издание приказа «О муниципальной (окружной) конфликтной комиссии» | сентябрь | Директор школы | Приказ |
| 14 | Издание приказа «Об утверждении перечня видов работ по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации» | октябрь | Директор школы | Приказ |
| 15 | Психологическая подготовка обучающихся к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся, проведение диагностики готовности к ГИА всех категорий участников образовательного процесса. | В течение года | Классный руководитель 9 класса | Консультации  |
| 16  | Подготовка презентаций для родителей по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. | В течение учебного года | Классный руководитель 9 класса,зам. директора по УВР  | Протокол родительского собрания |
| 17  | Организация подготовительной работы через неаудиторные занятия-консультации с обучающимися 9 класса | В течение года  | Учителя- предметники  | Консультации  |
| 18.  | Посещение семинаров по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель | Семинары муниципального и регионального уровней |
| 19.  | Организация подготовительной работы в 9-х классах:- включение 1 части по математике в устный счет;- включение 2 части по русскому языку в урок;- отработка 2 ч. по математике и 1 и 3 ч. по русскому языку на дополнительных занятиях;- доп. выполнение 1 работы | 1 раз в нед.1 раз в нед. | Учителя-предметники | Урок, дополнительные занятия |
| 20 | Изучение административного регламента проведения экзаменов в 9 класса в независимой форме | Октябрь  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Протокол ШМО |
| 21  | Проведение классного родительского собрания в 9 классе. Проведение диагностики.Цель: выявить уровень осведомленности родителей об организации подготовки к проведению родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов в независимой форме, проведение диагностики по  | Ноябрь | Зам. директора по УВР  | Протокол классного родительского собрания |
| 22  | Проведение диагностики знаний обучающихся по математике, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории, физике, геометрии, географии. | 3 четверть | Зам. директора по УВР . | Справка, совещание при завуче |
| 23.  | Работа по тренировке учащихся по заполнению бланков ГИА | Январь, февраль | Зам. директора по УВР  | Бланки  |
| 24 | Информирование членов педагогического совета школы о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов в независимой форме, об организации общественного наблюдения | Январь | Зам. директора по УВР  | Протокол педсовета |
| 25 2524 | Издание приказа «О проведении репетиционных экзаменов». | Январь | Директор школы | Приказ  |
| 26 | Издание приказа «О диагностике готовности к государственной итоговой) аттестации» | февраль | Директор школы |  Приказ |
| 27 | Контроль администрации школы за деятельностью школы по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса и учителей-предметников. Проведение диагностики |  Февраль  | Зам. директора по УВР . | Итоги диагностики Протокол ШМО |
| 28.  | Составление и утверждение списков учащихся 8 класса по выбору экзаменов на педсовете | Март | Директор школы, классный рук. 8 класса | Списки учащихсяПротокол педсоветаПриказ об утверждении решения педсовета |
| 29 | Проведение репетиционных экзаменов.Итоги и анализ репетиционных экзаменов. |  Март   | Зам. директора по УВР  | Справка-анализПротокол ШМО |
| 30.  | Доведение до участников государственной (итоговой) аттестации расписания экзаменов | Апрель  | Зам. директора по УВР  | Расписание Протокол классного родительского собрания |
| 31.  | Составление расписания консультаций в 9 классах по предметам | Апрель, май | Зам. директора по УВР  | Совещание при завуче. |
| 32  | Педсовет о допуске обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации по результатам пройденных программ. | Май  | Директор школы  | Протокол педсовета |
| 33  | Анализ предварительного выбора обучающимися 9 класса дальнейшей формы обучения, трудоустройства | Май  | Классный руководитель 9 класса | Списки учащихся с выбором учебного заведения |
| 34.  | Работа по оформлению Портфолио обучающихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования. | Июнь  | Кл. рук. 9 кл. Зам. директора по УВР  | Справка, совещание при завуче |
| 35 | Информирование обучающихся и их родителей о результатах экзаменов | Июнь  | Кл. рук. 9 класса | Классное родительское собрание |
| 36  | Педагогический совет по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса, | Июнь Август | Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО | СправкаПротокол педсовета. Анализ работы школы за год в данном направлении |
| 37  | Получение бланков аттестатов  | Июнь  | Директор школы, зам . директора по УВР | Журнал учета выдачи свидетельства |

Решение : принять рассмотренный план – график по организации подготовки к проведению государственной ( итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

6. Составление графика открытых уроков и предметных недель. ( учителя- предметники)

**Решение**: принять рассмотренный план – график по проведению открытых уроков и предметных недель

Председатель : /Иванова П.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: / Малашина М.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_

 **Протокол №2**

Заседания методического объединения учителей естесвенно-математического и гуманитарного цикла МБОУ «ООШ с. Чадаевка»

 от 28. 10 2013г

Присутствовало- 7 учителей

Отсутствовало-0

ЗАСЕДАНИЕ № 2

1.Организация и проведение школьных олимпиад. Подготовка учащихся к районному туру. ( Рябоконенко А.И.)

2.Изучение перечня КИМов, демоверсий ФИПИ и создание банка данных о выборе предметов на ГИА. (зам.директора по УВР Иванова П.П.)

3. Результаты вводной контрольной работы в 5 классе.

4. Системы вариативных заданий и упражнений при подготовке учащихся к ГИА . ( учитель математики Рябоконенко А.И.)

 5. Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО ( учитель русского языка Курганова Л.А.)

1.По первому вопросу слушали руководителя ШМО Рябоконенко А.И.., которая ознакомила всех присутствующих с итогами внутришкольной олимпиады. ( протоколы прилагаются)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предмет | ПризерыФИО учащегося | класс | Место на внутришкольной Олимпиаде /1 тур/ | Выдвинуты на 2 тур |
| 1. | Математика | Бецишор СофияХлебнов ДаниилКенесова Сауле | 567 | 2 место3 место3 место |  |
| 2. | Русский язык | Бецишор София | 5 | 2 место |  |
| 3. | История | Хлебнов Даниил | 6 | 2 место3 место |  |
| 4. | Информатика | Батырова РенатаБецишорСофияХлебнов ДаниилБолот ИринаКенесова Сауле | 55667 | 2 место2 место2 место2 место2 место |  |
| 5. | География | Алентьев Алексей | 7 | 3 место |  |

**Решение:**

По итогам внутришкольных олимпиад на участие во II туре учителями предметниками не был выдвинут ни один ученик

Зам.директора по УВР П.П. Иванова познакомила всех присутствующих с результатами итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 1 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Успеваемость % | Качество знаний % | **Русский язык** | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 5 | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 50% | 6 | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 33% | 7 | 100% | 33% |
| 8 | 100% | 33% | 8 | 100% | 33% |
| 9 | 50% | 0% | 9 | 50% | 0% |

 2 По второму вопросу заслушали учителей предметников по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

 Учителями предметниками ( Ивановой П.П., Кунаковой Л.Б.,Рябоконенко А.И., Кургановой Л.А.) были рассмотрены КИМы по математике, русскому языку, обществознанию, географии, демоверсии ФИПИ и был утвержден график диагностических работ в формате ГИА

 График проведения диагностических работ в формате ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Дата проведения  / месяц/ | Количествоучащихся | Учитель |
|  1 полугодие | 2 полугодие |
| 1. | Математика | декабрь | февраль | 2 | Рябоконенко А.И. |
| 2. | Русский язык | декабрь | февраль | 2 | Курганова Л.А. |
| 3. | география | ноябрь | январь | 1 | Кунакова Л.Б. |
| 4. | Обществознание | ноябрь | январь | 1 | Кунакова Л.Б |

Расписание консультационных занятий в формате ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Дата проведения | Количествоучащихся | Учитель |
| 1-е полугодие | 2-еполугодие |
| 1. | Математика | понедельник | понедельник | 2 | Рябоконенко А.И |
| 2. | Русский язык | пятница | пятница | 2 | Курганова Л.А. |
| 3. | География | вторник | вторник | 1 | Кунакова Л.Б |
| 4 | Обществознание | среда | среда | 1 | Кунакова Л.Б |

**Решение:**  принять полученную информацию к сведению учителям –предметникам; предметникам усилить работу по подготовке к ГИА учащихся 8-9 классов

 3. По третьему вопросу заслушали Зам. директора по УВР, которая познакомила с результатами вводных контрольных работ по математике и русскому языку

в 5 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % успеваемость | % качество знаний |
| Русский язык | 100% | 100% |
| математика | 100% | 100% |

 4. По четвертому вопросу выступила учитель математики Рябоконенко А.И.**«** . Использование системы вариативных заданий и упражнений при подготовке учащихся к ГИА .»

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. В то же время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету, и дети, для которых математика – вечная проблема. Хотелось бы поделиться опытом своей работы при подготовке выпускников к ГИА по математике.

Из всего накопленного опыта и имеющихся знаний хочу поделиться использованной мною технологией разноуровневого подхода в обучении математике. Считаю, что наиболее эффективной при подготовке в ГИА является методика разноуровневого урока, основанная на дифференцированном подходе к учащимся. Важно определение стартового уровня знаний для каждого ученика, поэтому в начале учебного года провожу контрольные срезы.

В классе, в начале учебного года, формирую три уровня учащихся: уровень 1 – учащиеся, которые имеют низкие математические способности, уровень 2 – учащиеся, которые имеют средние математические способности, уровень 3 – учащиеся, которые имеют высокие математические способности. Ребята знают, что со временем можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения.

На уроках  использую технологии уровневой дифференциации, что особенно помогает при подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ГИА. После  изучения индивидуальных особенностей учеников в классе, работаю  в трех направлениях:

провожу разноуровневые уроки,  на которых использую ИКТ и разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Учащиеся должны уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценки «3», «4», «5».

Учу самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой, ресурсами Интернет, организую ребят для участия в школьных, районных и международных олимпиадах.

Обучаю исследовательской работе – использованию задач с элементами исследования, развивающих задач и творческих заданий.

На разноуровневых уроках осуществляю дифференцированный подход на любом из этапов урока.

Большое внимание уделяю устной работе. Главное условие здесь — систематичность, работа на каждом уроке. Во время устной работы половину повторяемого материала можно отработать в течение 5-7 минут. Устный счет всегда провожу так, чтобы начинали с легкого, затем за выполняли более сложное. Имею подбор устных упражнений по всем темам.

При изучении нового материала и закреплении первый урок провожу для всех, на следующих уроках происходит разноуровневая работа. Уровень 1 – возвращается к основным моментам, повторяет снова теоретический материал и решает простейшие задания. Уровень 2 – сосредотачивается на упражнениях, которые требуют решения, старания и понимания основных положений тем и умений. Задания для уровня 3 – переходят от обязательных в творческие.

Провожу самостоятельные разноуровневые работы. Даётся 3 различных по сложности варианта, и каждый ученик выбирает себе вариант по силам. Даже самые слабые ученики ощущают свою успешность, ведь задачи с низким уровнем трудности им по плечу. Эта форма урока наиболее эффективна при закреплении решения задач для подготовки к итоговой аттестации.

Домашняя  работа так же разноуровневая: уровню 1 – соответствующие обязательным результатам обучения, уровню 2 – такие же задания плюс более сложные задачи и упражнения из учебника, для уровня 3 – задания из учебника дополняются задачами из учебных пособий.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. Применение проектной методики повышает интерес к изучению математики. Например,  предлагаю ребятам тему по выбору из тем, включенных в ГИА и подготовке презентаций по выбранным темам.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе всё большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно технологичны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Мои учащиеся пользуются программой сайта <http://uztest.ru/>, которая автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям, не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ учащихся видны на компьютере. Организована отработка навыков примеров. Если ученик решил неправильно пример – ему показывается подробное объяснение и даётся следующий, аналогичный пример. Кроме этого ведётся Интернет-журнал оценок учащихся: выставляются оценки учащихся в журнал на сайте – значит, информация всегда доступна ученику, его родителям.

Широко использую в своей работе Интернет – порталы ГИА, где пробное тестирование учащихся проводится в онлайн-режиме по заданиям, аналогичным тем, которые будут у выпускников на ГИА, с последующим оцениванием их ответов. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными.

 Так же для подготовки к ГИА важную роль играют   индивидуальные консультации  для слабых и сильных, которые провожу еженедельно. Вся эта система работы как на уроках, так и внеурочное время помогает моим учащимся получать хорошие результаты на экзаменах ГИА

**Решение:** полученную информацию принять к сведению

 5. По пятому вопросу заслушали учителя русского языка Курганову Л.А.

I. Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

/ Комментарии выступающего к памяткам «Сравнительная таблица требований к традиционному уроку и уроку современного типа», «Типологическая карта урока современного урока» /

Типы современного урока:

1. Урок «открытия» нового знания;
2. Урок рефлексии;
3. Урок общеметодологической направленности;
4. Урок развивающего контроля.

Сценарий урока – это развёрнутый ход урока (сравнить с устаревшим понятием «конспект урока»). Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

II. Педагогическая мастерская – творческая форма проведения урока современного типа

/ Комментарии выступающего к памятке «Мастерская – новый подход к обучению»/

Системно - деятельностный подход просматривается на протяжении всего хода творческой мастерской. НО: проведение творческой мастерской на каждом уроке нерационально. Законы творческой мастерской:

1. Ценностно – смысловое равенство всех участников;
2. Право на ошибку;
3. Безоценочное суждение;
4. Элемент неопределенности и загадочности в заданиях;
5. Диалог – главный принцип сотрудничества;
6. Постройка реального пространства;
7. Ведущий только направляет деятельность обучающихся.

 **Решение**: полученную информацию принять к сведению

 Председатель: /Иванова П.П./

 Секретарь: /Малашина .М.Н./