«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО – ООШ заместитель директора по УВР руководитель МБОУ-ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ-ООШ с.Чадаевка с.Чадаевка

Ф.И.О (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_сентября 2014г. Ф.И.О (подпись) Ф.И.О

«\_\_\_»сентября 2014г. Приказ №\_\_\_от\_\_ сентября 2014г.

Рабочая программа

Малашиной Марины Николаевны

Биологическое краеведение 7 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»августа 2014г.

Пояснительная записка

Необходимость введения курса «биологическое краеведение» в 7 классе 35 часов учебного времени продиктовано следующим:

1.Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2.В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3.Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её. Воспитанию любви к родному краю.

Программа разработана с учётом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

Основные цели и задачи курса:

1.Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

2.Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.

3.способствовать развитию биолого-экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4.Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической частности.

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

6.Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

7.Научить детей чувствовать красоту природы.

8.Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9.Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу, музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по биологическому краеведению.**

**Учащиеся должны знать:**

* методы краеведческой работы;
* географическую характеристику области;
* природные сообщества области;
* растительный мир области;
* животный мир области;
* прошлое, настоящее и будущее области;
* историю развития органического мира;
* влияние человека на природные объекты;
* природоохранную деятельность в Саратовской области.

**Учащиеся должны уметь:**

* вести наблюдения;
* работать с картографическим материалом;
* давать краткую географическую характеристику области;
* давать характеристику природным сообществам;
* объяснять связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками;
* давать характеристику животному и растительному миру;
* объяснять влияние человека на природные объекты.

Календарно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока.  Тип урока. | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Измерители | Элементы дополнительного содержания. | Домашнее задание |
|  | **Тема I. ВВЕДЕНИЕ – 1 час.** | | | | | |  |
| 1. | **Введение.**  **Краеведение - наука о местности, в которой мы живём.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Краеведение. Науки связанные с краеведением. Краеведческая работа в области. Учёные краеведы области. | ***Знать*** термин краеведение. ***Знать*** направления краеведческой работы. ***Объяснять,*** с какими науками связано краеведение. ***Знать*** учёных краеведов области. | Беседа по вопросам. Работа с диском. | Важнейшие краеведческие музеи. | Конспект урока.  С.3-6 учебного пособия. |
|  | **Тема II. МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ – 2 часа.** | | | | | |  |
| 2. | **Методы краеведческой работы.**  *Урок изучения и первичного* *закрепления новых знаний.* |  | Методы работы: литературный, метод полевых наблюдений, картографический метод, статистический, анкетирования, фотографирование и киносъёмка. | ***Знать***  методы краеведческой работы. ***Уметь*** применять методы на практике. | Беседа по вопросам. Работа с тетрадью на печатной основе с.2-4. |  | Конспект урока. |
| 3. | **Практическая работа со школьными атласами – определителями растений и животных.**  *Урок – практикум.* |  | Атласы определители растений и животных. | ***Уметь*** работать с атласами определителями. | Беседа по вопросам. Работа с диском. |  | Повторить конспекты урока. |
|  | **Тема III. КРАТКАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЛАСТИ – 4 часа.** | | | | | |  |
| 4. | **Краткая географическая характеристика области.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Рельеф области. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоёмы. Климат области. Основные природные зоны. | ***Уметь***  давать краткую географическую характеристику области. ***Знать***  особенности рельефа, климата, основные природные зоны. | Работа с дополнительной литературой, географическими атласами и картами. | Пойменные природные объекты. | Конспект урока. |
| 5. | **Характеристика природных сообществ.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Основные природные сообщества области. | ***Знать*** основные природные сообщества области, своей местности. ***Уметь*** давать характеристику природному сообществу. | Работа с дополнительной литературой и диском. |  | Конспект урока. |
| 6. | **Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками.**  *Комбинированный урок.* |  | Фауна. Флора. Связь фауны и флоры. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. | ***Знать***  термины: флора, фауна. ***Объяснять*** связь флоры и фауны с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. ***Приводить примеры*** взаимоотношений живых организмов в разных экосистемах. | Беседа по вопросам. Работа с диском. |  | Конспект урока. |
| 7. | **Изучение местных экосистем. Экскурсия.**  *Урок – практикум.* |  | Местные экосистемы: лес, лесополоса, степь (луг, поляна), водоём (река, пруд). | ***Знать*** местные экосистемы. ***Уметь*** различать экосистемы. ***Уметь***  давать характеристику местным экосистемам. | Беседа по вопросам.  Наблюдения. |  | Задание в тетради. |
|  | **Тема IV. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР – 8 часов.** | | | | | |  |
| 8. | **Флора Саратовской области.**  **Грибы. Споровые растения.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Флора Саратовской области. Грибы. Водоросли. Лишайники. Моховидные. Плауновидные. Хвощевидные. Папоротниковидные. | ***Знать***  термин флора. ***Знать***  грибы и споровые растения Саратовской области. ***Уметь*** отличать съедобные грибы от несъедобных***. Знать*** споровые растения и особенности их строения. ***Приводить примеры*** грибов и представителей споровых. | Тетрадь с печатной основой с.4 – 7. Беседа по вопросам. Работа с диском. | Красная книга области: грибы и споровые растения. | П.1.1, с.7 -11. |
| 9. | **Голосеменные растения. Покрытосеменные растения.**  *Комбинированный урок.* |  | Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. | ***Знать*** представителей голосеменных и покрытосеменных растений. ***Объяснять***  их значение в природе и жизни человека. | Работа в тетради с печатной основой с.8 -14. Работа с дисками. | Фитотоксины. | П.1.2. Вопросы. |
| 10. | **Растительность Саратовской области.**  **Лесная растительность.**  *Комбинированный урок.* |  | Лесная растительность. | ***Знать*** представителей лесной растительности. ***Давать характеристику*** представителям лесной растительности. ***Знать виды*** лесов, особенности их состава. | Рабочая тетрадь с печатной основой с.15 - 18. Работа с дисками. | Функции лесов. | П.1.3. Вопросы. |
| 11. | **Степная растительность. Полупустынная растительность.**  *Комбинированный урок.* |  | Степная растительность. Полупустынная растительность. | ***Знать*** представителей степной и полупустынной растительности. ***Приводить примеры*** растений. ***Знать*** условия обитания растений данных групп. | Рабочая тетрадь с.19 – 22. Работа с дисками. | Господствующие травы. | П.1.4. Вопросы. |
| 12. | **Луговая растительность.**  *Комбинированный урок.* |  | Луговая растительность. | ***Знать*** представителей луговой растительности. ***Приводить примеры*** растений лугов. ***Знать*** условия произрастания растений лугов. | Рабочая тетрадь с печатной основой с.22 -23. Работа с дисками. | Травостой. | П.1.5. Вопросы. |
| 13. | Прибрежно – водная растительность.  Комбинированный урок. |  | Прибрежно – водная растительность. | ***Знать*** представителей прибрежно – водной растительности. ***Знать*** условия произрастания растений. ***Приводить примеры*** растений. ***Знать*** значение растений в природе. | Рабочая тетрадь с печатной основой с.24-25. Беседа по вопросам. Работа с дисками. | Высшие водные растения. | П.1.6. Вопросы. |
| 14. | **Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.**  *Комбинированный урок.* |  | Растения меловых и песчаных пород. | ***Знать*** растения, обитающие на меловых и песчаных породах. ***Знать*** особенности условий существования растений этих групп. ***Приводить примеры*** растений, обитающих на меловых и песчаных породах. | Рабочая тетрадь с печатной основой с.25 – 26. Работа с дисками. Беседа по вопросам. | Карбонатные степи. Псаммофилы. | П.1.7.  Вопросы. |
| 15. | **Растения засоленных почв.**  *Комбинированный урок.* |  | Растения засоленных почв. | ***Знать*** растения засоленных почв. ***Знать*** причины засоления почв. ***Приводить примеры*** растений засоленных почв. | Рабочая тетрадь с печатной основой с.27 – 28. Беседа по вопросам. | Солончаки. Галофиты. | П.1.8.  Написать рефераты об интересных растениях |
|  | **Тема V. ЖИВОТНЫЙ МИР ОБЛАСТИ – 8 часов.** | | | | | |  |
| 16. | **В лесу.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Животные леса: копытные, хищные, пресмыкающиеся, амфибии, насекомые. | ***Знать***  животных, обитающих в лесу. ***Объяснять***  взаимоотношения, складывающиеся между животными леса. ***Приводить примеры*** животных леса. | Тетрадь с печатной основой с.29 – 32. Беседа по вопросам. Работа с дисками. | Плотоядные животные. | П.2.1. Вопросы. |
| 17. | **В степи.**  *Комбинированный урок.* |  | Животные степи: копытные, хищники, пресмыкающиеся, птицы, насекомые. | ***Знать*** животных, обитающих в степи. ***Объяснять*** взаимоотношения, складывающиеся между животными степи. ***Характеризовать***  условия жизни обитателей степей. ***Приводить примеры*** животных степи. | Тетрадь с печатной основой с.32 -34. Беседа по вопросам. Работа с дисками. |  | П.2.2. Вопросы. |
| 18. | **Около водоёма. Водные животные.**  *Комбинированный урок.* |  | Животные обитающие вблизи водоёмов. Водные животные. | ***Знать*** животных , обитающих вблизи водоёмов и в водной среде. ***Приводить примеры*** животных. ***Объяснять*** особенности строения животных, связанные с водным образом жизни. | Тетрадь с печатной основой с.34 – 38. Работа с дисками. | Промысловые рыбы. | П.2.3; 2.4. Вопросы. |
| 19. | **Беспозвоночные.**  *Комбинированный урок.* |  | Беспозвоночные суши, водные. | ***Знать*** представителей беспозвоночных. ***Описывать*** среды обитания беспозвоночных.  ***Объяснять*** роль беспозвоночных в природе и жизни человека. | Тетрадь с печатной основой с.40 -42. Работа с дисками. | Биоиндикаторы. | П.2.5. Вопросы. |
| 20. | **Опасные животные.**  *Комбинированный урок.* |  | Опасные животные. | ***Знать*** представителей опасных животных. ***Приводить примеры*** опасных животных. ***Объяснять*** роль опасных животных в природе и жизни человека. | Тетрадь с печатной основой с.44. Работа с дисками. |  | П.2.6. Вопросы. |
| 21. | **Сельскохозяйственные животные.**  *Комбинированный урок.* |  | Сельскохозяйственные животные. | ***Знать*** представителей сельскохозяйственных животных. ***Объяснять*** значение сельскохозяйственных животных. ***Знать*** отрасли животноводства. | Тетрадь с печатной основой с.45. беседа по вопросам. | АПК. | П.2.7. |
| 22. | **Вредители сельского хозяйства**.  *Комбинированный урок.* |  | Вредители сельского хозяйства. | ***Знать*** вредителей сельского хозяйства. ***Объяснять*** вред приносимый вредителями с/х. ***Приводить примеры*** мер борьбы с вредителями с/х. | Тетрадь с печатной основой с.42-43. Работа с дополнительной литературой. | Ядохимикаты. | П.2.8. Вопросы. |
| 23. | **Животные города.**  *Комбинированный урок.* |  | Животные города: птицы, млекопитающие, декоративные, беспозвоночные. | ***Знать***  животных, обитающих в городе. ***Объяснять*** их роль в городе и жизни человека. | Тетрадь с печатной основой с.38 - 39. | Бродячие собаки. Бездомные кошки. | П.2.9. Вопросы. |
|  | **Тема VI. ЖИВОЕ ПРОШЛОЕ САРАТОВСКОГО КРАЯ - 6 часов.** | | | | | |  |
| 24. | **Основные понятия о геохронологии.**  *Урок изучения и первичного* *закрепления новых знаний.* |  | Геохронология. Абсолютный возраст. Относительный возраст. Геохронологическая шкала.  Периоды жизни. | ***Знать*** термин геохронология. ***Уметь*** работать с геохронологической шкалой. | Тетрадь с печатной основой с.48 -49. Беседа по вопросам. | Стратиграфическая шкала. | П.3.1. Вопросы. |
| 25. | **Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.**  *Комбинированный урок.* |  | Ископаемые беспозвоночные животные. Ископаемые растения. необычные названия. | ***Знать*** термин палеонтология. ***Объяснять*** происхождение необычных названий животных и растений. ***Приводить примеры*** ископаемых беспозвоночных и растений. | Тетрадь с печатной основой с.49 – 51. Беседа по вопросам. Работа с диском. | Фоссилии. | П.3.2. Вопросы. |
| 26. | ***Ископаемые позвоночные.***  *Комбинированный урок.* |  | Ископаемые животные: костистые и хрящевые рыбы; рептилии, млекопитающие. | ***Знать*** ископаемых позвоночных животных. ***Приводить примеры*** животных. ***Объяснять,*** почему скелеты крупных позвоночных находят очень редко, чаще разрозненные кости. | Тетрадь с печатной основой с.52 – 55. |  | П.3.3.  Вопросы. |
| 27. | **Ранняя история Земли. Палеозойская эра.**  *Комбинированный урок.* |  | Ранняя история Земли. Палеозойская эра: кембрийский , ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный и пермский периоды. | ***Знат***ь раннюю историю Земли***. Знать*** периоды палеозойской эры. ***Характеризовать*** периоды, отмечая особенности каждого. ***Уметь отличать*** периоды по растительному и животному миру. | Тетрадь с печатной основой с.56 -57. Заполнение таблицы. | Кристаллический фундамент. Метаморфизм. | П.3.4. Вопросы. |
| 28. | **Мезозойская эра.**  *Комбинированный урок.* |  | Мезозойская эра. Периоды: триасовый, юрский, меловой. | ***Знать*** периоды мезозойской эры. ***Характеризовать*** особенности каждого из периодов. ***Описывать***  растительный и животный мир периодов. | Тетрадь с печатной основой с.57 – 58. Заполнение таблицы. |  | П.3.5. Вопросы. |
| 29. | **Кайнозойская эра.**  *Комбинированный урок.* |  | Кайнозойская эра. Периоды: палеоген, неоген, четвертичный. | ***Знать***  периоды кайнозойской эры. ***Характеризовать*** особенности каждого из периодов. ***Описывать*** растительный и животный мир периодов кайнозойской эры. | Тетрадь с печатной основой с.59 - 60. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы. | Время межледниковья. | П.3.6. Вопросы. |
|  | **Тема VII. ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ - 2 часа.** | | | | | |  |
| 30. | **Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Антропогенные факторы: промышленные предприятия, предприятия энергетики. | ***Знать*** антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области.  ***Приводить примеры*** воздействий со стороны человека. ***Уметь*** находить решения проблем. | Беседа по вопросам. Работа с периодической печатью. |  | Конспект урока. |
| 31 | **Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Антропогенные факторы: сельское хозяйство, транспорт, свалки. | ***Знать*** антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области.  ***Приводить примеры*** воздействий со стороны человека. ***Уметь*** находить решения проблем. | Беседа по вопросам. Работа с периодической печатью. | Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия. | Конспект урока. |
|  | **Тема VIII. ОХРАНА ПРИРОДЫ - 3 часа.** | | | | | |  |
| 32. | **Красная книга Саратовской области.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*. |  | Красная книга Саратовской области. | ***Знать*** структуру Красной книги Саратовской области. ***Уметь*** работать с Красной книгой. | Беседа по вопросам.  Тетрадь с печатной основой с.61 - 62. |  | П.4.1. Вопросы. |
| 33. | **Особо охраняемые природные территории.**  *Комбинированный урок.* |  | Охраняемые территории. | ***Знать*** охраняемые территории Саратовской области. | Беседа по вопросам.  Тетрадь с печатной основой с. 63 -64. | Памятники природы. | П.4.2. Вопросы. |
| 34. | **Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба».**  *Урок практикум.* |  |  |  | Защита рефератов. |  |  |

Учебно – методический комплект.

1.Литература:

* Программа для 7 класса общеобразовательных школ авторы Н.В.Дмитриева, В.Ю. Крестьянинов. Саратов.
* Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл./ Сост. В.Б. Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В.Дмитриева, Р.Л.Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.-96 с.
* Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл. Дмитриева Н.В., Сосновская Л.Р.-

Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.- 64 с.

2.Библиотека электронных наглядных пособий .

* Диск «Биологическое краеведение».