«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО – ООШ заместитель директора по УВР руководитель МБОУ-ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ-ООШ с.Чадаевка с.Чадаевка

Ф.И.О (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_сентября 2014г. Ф.И.О (подпись) Ф.И.О

«\_\_\_»сентября 2014г. Приказ №\_\_\_от\_\_ сентября 2014г.

Рабочая программа

Малашиной Марины Николаевны

Биология 9 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»августа 2014г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой *//Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.//,*отражающей содержа­ние Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме **2 часа**в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 клас­сов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, одна­ко содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обу­чающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естествен­но-научной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены сле­дующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», ко­торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумера­ция лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотре­ны уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а так­же применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с **тетрадью с печатной основой \на усмотрение учителя\.**

*Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. -М.: Вентана-Граф, 2006.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть со­ставляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений. - М.:*Вентана-Граф, 2010;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

***Учащиеся должны знать:***

- основные свойства живой материи и методы её изучения;

- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Их характеристики;

- основные закономерности эволюции и её результаты;

- особенности антропогенного воздействия на природу и его последствия;

- место человека в ноосфере.

***Учащиеся должны уметь:***

- выявлять основные компоненты каждого уровня жизни;

- раскрывать содержание основных биологических понятий и терминов;

- готовить микропрепараты и работать с микроскопом;

- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;

- участвовать в мероприятиях по охране природы;

- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника и другими источниками информации.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | | **Раздел, тема урока**  **Тип урока**  **Домашнее задание** | | | | | **Дата** | | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающегося** | | | | | | **Измерители** | | | | | | | | | **Элементы**  **дополнительного**  **содержания** | | |  |
|  | **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1. | | **Биология - наука о**  **живом мире.**    Вводный урок.    **Д/з:§1.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Биология*  *\*микология*  *\*6риология*  *\*альгология*  *' 'палеоботаника*  *\*6иотехнология*  *\*биофизика*  *\*биохимия*  *\* радиобиология*  **Факты**  Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. **Методы  изучения   живых   объектов:**  биологический эксперимент, наблюдение,  описание  и измерение биологических объектов.  **Процессы**  Становление биологии как науки.  Интеграция и дифференциация. | | ***Давать   определение   термину биология.***  ***Приводить примеры****:*     практического   применения  достижений современной биологии;  дифференциации и интеграции биологических наук.  ***Перечислять***методы научно-  го исследования.  ***Выделить***предмет изучения  биологии.  ***Характеризовать***биологию  как комплексную науку.  ***Объяснять***роль биологии в  формировании      современной  естественно-научной    картины  мира, в практической деятельности людей.  ***\*Высказывать свое мнение***  об утверждении, что значение  биологических знаний в современном обществе возрастает. | | | | | **Вопросы после §1.**  **Задания  на карточках** | | | | | | | | | Этапы  научного  исследования. | | | |  |
|  | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | 2. | | **Общие       свойства**  **живых организмов.**    Комбинированный  урок.    **Д/з:§2.** | | | | |  | | **Основные понятия**  Жизнь  *Открытая система*  **Факты**  Отличительные особенности живых организмов от неживых тел:  единый    принцип    организации,  обмен веществ и энергии, открытые системы, реакция на изме­нения окружающей среды, гомеостаз, размножение, развитие, наследственность и изменчи­вость, приспособление к опреде­ленной среде обитания. Обмен веществ, процессы син­теза и распада.  Особенности развития: упорядо­ченность, постепенность, после­довательность, реализация на­следственной информации. | | ***Давать определение   понятию жизнь.***  ***Называть***признаки    живых  организмов.  ***Описывать***проявления  свойств живого.  ***Различать***процессы обмена у  живых организмов и в неживой  **природе.**  *Выделять***особенности   раз­вития живых организмов.** *Доказывать,***что живые ор­ганизмы - открытые системы.** | | | | | **Вопросы после §2.** | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | 3. | | **Многообразие**  **форм живых орга­низмов.**      Комбинированный урок.    **Д/з:§3.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Таксон*  *Система*  *Иерархия*  **Факты**  Уровни организации живой при­роды.  Многообразие живых организ­мов.  Краткая характеристика естест­венной системы классификации живых организмов. Царства жи­вой природы. | | ***Давать определение тер­мину***  ***таксон. Называть:***  уровни организации жизни и элементы, образующие уро­вень;  основные царства живой природы;  основные таксономические единицы.  ***Характеризовать*** естествен­ную   систему  классификации живых организмов. ***Определять***принадлежность биологических объектов к:  уровню организации; систематической группе. ***Проводить  самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации  в тексте учебника, биологических    словарях     и справочниках  для выполнения заданий. | | | | | **Вопросы после §3. Задание «Проверьте себя» на с.12 учебни­ка.** | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | **ТЕМА 2. «ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О КЛЕТКЕ»  (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 4. | | **Цитология - наука о клетке. Многооб­разие клеток.**      Урок изучения и первичного закреп­ления новых знаний.      Д/з:§4. | | | | |  | | **Основные понятия**  *Цитология*  **Факты**  Клетка - основная структурная и функциональная единица орга­низмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.  **Теория**  Основные положения клеточной теории Т. Шванна, М. Шлейдена | | ***Приводить  примеры*** организ­мов,  имеющих клеточное и  не­клеточное строение. *Называть:*  жизненные свойства клетки; положения клеточной теории. *Узнавать*клетки различных ор­ганизмов.  ***Находить    в    биологических словарях и справочниках*** зна­чение термина *теория.* ***Объяснять***общность происхо­ждения растений и животных. ***Доказывать,***что клетка – живая структура.  ***Самостоятельно***  ***формули­ровать***определение термина *цитология.*  ***Давать оценку***значению от­крытия клеточной теории. ***Доказывать,***что нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболе­ваний организмов. | | | | | **Вопросы после §4.** | | | | | | | Нарушения в строении            и функционирова­нии клеток - од­на из причин заболеваний организмов. | | | | | |  |
|  | 5. | | **Химический состав**  **клетки.**        Урок изучения и пер­вичного закрепления знаний.      **Д/з: §5.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Микроэлементы*  *Макроэлементы*  *Углеводы*  *Липиды*  *Гормоны*  **Факты**  Особенности химического соста­ва живых организмов. Микро­элементы и макроэлементы, их вклад в образование неоргани­ческих и органических веществ молекул живого вещества. Неорганические вещества, их роль в организме: вода, минеральные соли.  Органические вещества, их роль  в организме: углеводы и липиды.  **Объекты**  Вода, минеральные соли, угле­воды и липиды живых организ­мов. | | ***Давать   определение терми­нам***  *микроэлементы,   макроэлемен­ты.*  ***Приводить примеры:***макро- и микроэлементов; веществ, относящихся к угле­водам и липидам. ***Называть:***  неорганические вещества клет­ки;  органические вещества клетки;  клетки, ткани, органы, богатые липидами и углеводами. ***Выявить  взаимосвязь***между  пространственной   организацией молекул воды и ее свойствами. ***Характеризовать:*** биологическое значение макро - и микроэлементов; биологическую роль воды; биологическое значение солей неорганических кислот; > биологическую роль углеводов и липидов.  **\**Классифицировать***углеводы по группам. | | | | | **Вопросы после §5.** | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | 6. | | **Органические    вещества клетки.**      Комбинированный урок.  **Д/з: §5, §6.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Белки*  Тлобула  *Гормоны*  *Ферменты*  *Нуклеиновые кислоты*  *Нуклеотид*  **Факты**  Особенности химического соста­ва живых организмов. Органиче­ские вещества, их роль в орга­низме. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нук­леиновые кислоты, их структура и функции.  **Объекты**  Молекула белка, нуклеиновых кислот - ДНК, РНК. | | ***Давать определение основ­ным понятиям.***  ***Давать полное название*** *нук­леиновым кислотам ДНК и РНК.****Называть:***  продукты, богатые белками; нахождение   молекулы  ДНК  в клетке;  мономер нуклеиновых кислот. ***Приводить   примеры***белков, выполняющих   различные  функ­ции.  ***Перечислять***виды     молекул РНК и их функции. ***Характеризовать:***функции белков;  функции нуклеиновых кислот.  ***Объяснять:*** причины  многообразия функций белков; почему белки редко использу­ются в качестве источника энер­гии.  ***\* Сравнивать***строение молекул  ДНК и РНК. | | | | | **Вопросы после §6.** | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | 7. | | **Строение клетки.**      Комбинированный урок.      **Д/з: §7.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Органоиды Цитоплазма Эукариоты Прокариоты*  **Факты**  Строение клетки. Цитоплазма. Строение и функции ядра. Клет­ки бактерий. Прокариоты, эукариоты. Клеточное строение орга­низмов как доказательство их родства, единства живой приро­ды. Вирусы - неклеточные фор­мы. | | ***Узнавать и различать***по не­мому рисунку клетки прокариот и эукариот. ***Распознавать и описывать***на таблицах основные части и орга­ноиды клеток эукариот и прока­риот.  ***Называть:***  способы проникновения ве­ществ в клетку;  функции основных органоидов клетки.  ***Характеризовать***основные органоиды клеток эукариот по строению и выполняемым функ­циям.  ***прогнозировать***последствия удаления различных органоидов из клетки  ***Описывать***механизм пиноцитоза и фагоцитоза. | | | | | **Вопросы после §7.** | | | | | | | Фагоцитоз и пиноцитоз.  Внутриклеточ­ное    перевари­вание. | | | | | |  |
|  | 8. | | **Изучение клеток**  **растений и живот­ных.**  **Изучение       клеток**  **бактерий.**      Урок     комплексного применения ЗУН.**.**    ***Практическая работа №1***    **Д/з: §8.** | | | | |  | | **Факты**  Особенности строения расти­тельной, животной, бактериаль­ной клеток.  **Объекты**  Эукариотические   клетки  расте­ний, животных. Клетки бактерий. | | ***Распознавать и описывать***на  таблицах основные части и орга­ноиды клеток растений и живот­ных, клеток бактерий.  ***Работать с микроскопом,*** из­готовлять простейшие препараты для микроскопического исследо­вания.  ***Рассматривать   на   готовыхмикропрепаратах    и   описы­вать***особенности клеток расте­ний и животных, бактерий.  ***Находить в тексте учебника*** отличительные признаки эукари­от, прокариот. ***Сравнивать:***  строение клеток растений, животных, ***делать вывод на основе сравнения;*** строение клеток эукариот и прокариот, ***делать вывод на основе этого сравнения.***  ***\*Использовать***лабораторную работу для доказательства вы­двигаемых предположений о родстве и единстве живой при­роды.  ***\* Делать***учебный рисунок. | | | | | **Выполнение прак­тических работ:**  «Изучение клеток растений и живот­ных»,  «Изучение     клеток прокариот» -**и выводы к ним. Вопросы после §8.**      ***Практическая работа №1***  ***«Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»*** | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | 9. | | **Обмен   веществ   и энергии в клетке.**      Комбинированный урок.      **Д/з: §9** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Ассимиляция*  *Диссимиляция*  *Фермент*  **Факты**  Обмен веществ и превращение энергии - признак живых орга­низмов, основа жизнедеятельно­сти клетки. Ассимиляция и дис­симиляция -• противоположные процессы.  Синтез белка и фотосинтез – важнейшие реакции обмена ве­ществ.  **Процессы**  Обмен веществ. | | ***Дать определение понятиям***  *ассимиляция и диссимиляция.* ***Называть:***  этапы обмена веществ в орга­низме;  роль АТФ и ферментов в обме­не веществ.  ***Характеризовать***сущность процесса обмена веществ и пре­вращения энергии. ***Разделять***процессы ассимиля­ции и диссимиляции. ***Доказывать,***что ассимиляция и   диссимиляция   -   составные части обмена веществ. **«Объяснять   *взаимосвязь***ас­симиляции и диссимиляции. | | | | | **Вопросы после §9.** | | | | | | | Транспорт ве­ществ через клеточную мем­брану.  Пино- и фагоцитоз. | | | | | |  |
|  | 10. | | **Биосинтез белков в живой клетке.**    Комбинированный урок.  **Д/з: § 10.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Ген*  *Триплет*  *Генетический код*  *Кодон*  *Транскрипция*  *Антикодон*  *Трансляция*  **Факты**  Обмен веществ и превращение энергии - признак живых орга­низмов, основа жизнедеятельно­сти клетки. Свойства генетического   кода:  избыточность,   спе­цифичность, универсальность.  **Процессы**  Механизм   транскрипции,  меха­низм трансляции.  **Закономерности**  Принцип комплементарности. Реализация наследственной ин­формации  в клетке  (биосинтез белков). | | ***Давать   определение терми­нам:****ассимиляция, ген .****Называть:***  свойства генетического кода; роль  и-РНК, т-РНК в биосинтезе белка.  ***Анализировать***содержание определений: *триплет,*  *кодон, ген, генетический код, транс­крипция, трансляция.*  ***Объяснять***сущность генетиче­ского кода.  ***Характеризовать:***  механизм транскрипции; > механизм трансляции.  ***Составлять   схему***реализа­ции наследственной информации в процессе биосинтеза белка. | | | | | **Вопросы       после**  **§10.** | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | 11. | | **Биосинтез  углево­дов - фотосинтез.**      Комбинированный урок.      **Д/з: § 11.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Питание*  *Фотосинтез*  *Фотолиз*  **Факты**  Питание. Различия организмов по способу питания. Фотосинтез. Роль пигмента хлорофилла. Значение фотосинтеза. Космиче­ская роль зеленых растений.  **Объекты**  Хлоропласты.  **Процессы**  Световая и темновая фазы фо­тосинтеза. | | ***Давать   определение  терми­нам:****питание,    автотрофы, фотосинтез.* ***Называть:***  органы растения, где происхо­дит фотосинтез;  роль пигмента хлорофилла.  ***Анализировать***содержание  определения *фотолиза.*  ***Выделять***приспособления хло­ропласта для фотосинтеза.  ***Характеризовать***фазы фото­синтеза.  ***Сравнивать***процессы  фото­синтеза и хемосинтеза. | | | | | **Вопросы**  **§11.**  **Задания № 2, 5 после§11.** | | | | | | | Хемосинтез   как способ питания. | | | | | |  |
|  | 12. | | **Обеспечение   клет­ки энергией.**      Комбинированный урок.      **Д/з: §12,    подгото­виться к зачету.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Гликолиз*  *Брожение*  *Дыхание*  **Факты**  Дыхание.    Обеспечение    клетки энергией   в   процессе  дыхания. Биологическое окисление. Результаты            преобразования энергии.  **Процессы**  Этапы энергетического обмена: подготовительный этап, непол­ное бескислородное расщепление, полное кислородное расще­пление. Внутриклеточное пище­варение и накопление энергии, расщепление глюкозы. | | ***Дать   определение   понятию***  *диссимиляция.*  ***Анализировать***содержание  определений терминов *гликолиз, брожение, дыхание.* ***Перечислять***этапы диссимиля­ции.  ***Называть:***  вещества- источники энергии; продукты реакций этапов обме­на веществ;  Локализацию  в  клетке  этапов энергетического обмена. ***Описывать***строение   и   роль   АТФ в обмене веществ. ***Характеризовать***этапы  энер­гетического обмена.  ***Проводить самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, значения биологических терми­нов в биологических словарях и справочниках ***для выполнения заданий «Проверьте себя» нас.43.*** | | | | | **Вопросы после §12.** | | | | | | | Фотосинтез, хемосинтез    как способы    полу­чения энергии. Внутриклеточ­ное   пищеваре­ние   и  накопле­ние энергии. | | | | | |  |
|  | 13. | | **Зачет № 1 «Основы учения о клетке».**  Урок контроля, оцен­ки и коррекции зна­ний.  **Д/з: закончить выполнение заданий на с.43.** | | | | |  | | **Задания «Проверьте себя» на с.43 учебника.**  **Вопросы и задания по теме «Основы учения о клетке» на с.27**в рабочей тетради с печатной основой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **ТЕМА 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 14. | | **Типы**  **размножения**  **организмов.**      Урок изучения и первичного закреп­ления новых знаний.      **Д/з: §13.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Размножение*  *Бесполое размножение*  *Вегетативное размножение*  *Гаметы*  *Гермафродиты*  **Факты**  Половое и бесполое размноже­ние. Бесполое размножение -древнейший способ размноже­ния. Виды бесполого размноже­ния: деление клетки, митоз, поч­кование, деление тела, спорообразование.  Виды вегетативного размноже­ния.  **Процессы**  Размножение. | | ***Дать определение понятию***  *размножение.* ***Называть:***  основные формы размноже­ния;  виды полового и бесполого размножения;  способы вегетативного раз­множения растений. ***Приводить примеры***расте­ний и животных с различными формами и видами размноже­ния.  ***Характеризовать***сущность полового и бесполого размно­жения.  ***Объяснять***биологическое значение бесполого размножения. | | | | | **Вопросы после §13.**. | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | 15. | | **Деление клетки. Митоз.**      Комбинированный урок.    Д/з: **§14.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *\*Митотический цикл*  *\*Интерфаза Митоз*  *\*Редупликация*  *\*Хроматиды*  **Факты**  Деление клетки эукариот. Биоло­гический смысл и значение мито­за (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологиче­ских условиях). Деление клетки прокариот.  **Процессы**  Митоз. | | ***Называть:***  процессы,        составляющие жизненный цикл клетки; фазы митотического цикла.  ***Описывать*** процессы, проис­ходящие   в  различных   фазах митоза.  ***Объяснять***биологическое значение митоза.  ***Анализировать***содержание определений терминов | | | | | **Вопросы после §14.**  . ***Выполнение     лабо­раторной        работы***  ***№2 «Изучение микро­препаратов с деля­щимися клетками рас­тений».*** | | | | | | Понятие о  дифференцировке  клеток много­клеточного ор­ганизма. Митотический цикл: интерфаза, ре­дупликация ДНК; митоз, фа­зы митотическо­го деления и  преобразования  хромосом. | | | | | | |  |
|  | 16. | | **Образование поло­вых клеток. Мейоз.**      Комбинированный урок.    **Д/з: §15.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Оплодотворение Гаметогенез Мейоз Конъюгация*  *Перекрест хромосом*  **Факты**  Половое размножение растений и животных, его биологическое значение.  Оплодотворение, его биологиче­ское значение.  **Объекты**  Половые клетки: строение, функции.  **Процессы**  Образование половых клеток(гаметогенез). Осеменение. Оп­лодотворение. | | ***Узнавать   и   описывать*по**  рисунку строение половых кле­ток.  ***Выделять различия***мужских и женских половых клеток. ***Выделять***особенности беспо­лого и полового размножений. ***Анализировать***содержание определений основных понятий. ***Объяснять:***  биологическое  значение  по­лового размножения;  сущность    и    биологическое значение оплодотворения;  причины     наследственности и изменчивости.  ***Использовать*** *средства Интернета*для    составления справки  о генетических забо­леваниях, связанных с наруше­нием деления половых клеток.***\*Объяснять***эволюционноепреимущество   полового  раз­множения | | | | | **Вопросы после §15.** | | | | | | Сущность мейоза: мейоз I (профаза I, метафаза I, ана­фазаI, телофаза I), мейозII (профаза IIметафаза II, анафазаII, телофаза II). | | | | | | |  |
|  | 17. | | **Индивидуальное развитие   организ­ма - онтогенез.**      Комбинированный урок.    **Д/з: §16.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Оплодотворение*  *Онтогенез*  *Эмбриогенез*  **Факты**  Рост и развитие организмов. Он­тогенез   и   его   этапы.  Эмбрио­нальное   и  постэмбриональное развитие организмов. Процессы  Дробление.   Гаструляция.   Орга­ногенез.  **Закономерности**Закон  зародышевого   сходства (закон К. Бэра). | | ***Давать определение поня­тиям***  ***оплодотворение,    онтогенез,***  ***э мбриогенез.***  ***Называть:***  начало и окончание постэм­брионального развития;  виды       постэмбрионального развития.  ***Характеризовать:*****сущность**эмбрионального  ипостэмбрионального   периодов развития организмов; роста организма**.**  ***Анализировать    и     оцени­вать:***  влияние факторов риска на здоровье, использовать приоб­ретенные знания для профи­лактики вредных привычек (ку­рение, алкоголизм, наркома­ния).  "Объяснять, чем развитие отличается от роста. ***Проводить самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, значения биологических тер­минов в биологических слова­рях и справочниках***для вы­полнения заданий***«Проверь­те себя» на с.58-59. | | | | | **Вопросы после §16.** | | | | | | Основные  зако­номерности  дробления; об­разование од­нослойного за­родыша - бла­стулы. Гастру­ляция; законо­мерности обра­зования двух­слойного заро­дыша - гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и сис­тем.  Влияние факто­ров среды на онтогенез. Вредные при­вычки, их влия­ние на состоя­ние здоровья человека. | | | | | | |  |
|  | 18. | | **Зачет № 2 «Размноже­ние и индивиду­альное развитие организмов».**    Урок контроля, оцен­ки и коррекции зна­ний.    **Д/з: повторение.** | | | | |  | | **Вопросы «Проверьте себя» на с.58-59 учебника.**  **Вопросы на с.35 по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов» в рабочей тетради**  **печатной основой.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **ТЕМА № 4 ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ ( 9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 19. | | **Наука генетика. Из истории развития генетики.**  **Основные понятия генетики.**    Урок изучения нового материала.    **Д/з: §18** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Аллельные гены*  *Ген*  *Генотип*  *Изменчивость*  *Наследственность*  *Фенотип*  **Факты**  Наследственность и изменчи­вость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерно­стях наследственности и измен­чивости.  **Процессы**  Моногибридное скрещивание. | | ***Давать определения поня­тиям:****генетика, ген, гено­тип, фенотип, аллельные ге­ны.*  ***Называть***признаки биологи­ческих объектов - генов и хро­мосом.  ***Характеризовать***сущность биологических процессов на­следственности и изменчиво­сти.  ***Объяснять:***  причины наследственности и изменчивости;  роль генетики в формирова­нии современной естественно­научной картины мира, в прак­тической деятельности людей. | | | | | **Вопросы после §17. Вопросы после §18.** | | | | | | Краткий экскурс в историю гене­тики. | | | | | | |  |
|  | 20. | | **Генетические**  **опыты Г.Менделя.**    Комбинированный урок.      **Д/з: §19.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Гомозигота*  *Гетерозигота*  *Доминантный признак Моногибридное скрещивание Рецессивный признак*  **Факты**  Наследственность - свойство организмов.             Использование Г Менделем гибридологического метода. Моногибридное  скрещи­вание.  Неполное доминирование.  Анализирующее скрещивание.  Цитологические основы законо­мерностей.  **Закономерности**  Правило  единообразия.    Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет.  Соотношение генотипов  и фенотипов при неполном  доминиро­вании: **1:2:1.**  Соотношение фенотипов при  анализирующем скрещивании: **1:1.** | | ***Давать определения поня­тиям:****гибридологический метод, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак,  моногибридное скрещивание, рецессивный признак.****Приводить   примеры***доми­нантных   и   рецессивных  при­знаков.  ***Воспроизводить***формули­ровки правила единообразия и правила расщепления. ***Описывать:***  механизм проявления  зако­номерностей моногибридного  скрещивания;  механизм неполного домини­рования.  ***Объяснять***значение гибридологического метода Г.Менделя.  ***Анализировать***содержание схемы наследования при моно­гибридном скрещивании. ***Составлять:***  >схему  моногибридного скре­щивания;  >схему анализирующего скре­щивания и неполного домини­рования. ***Определять:***  по фенотипу генотип и, на­оборот, по генотипу фенотип;>по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, веро­ятность проявления признака в потомстве. | | | | | **Вопросы после §19.** | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | 21. | | **Дигибридное скрещивание.**    Комбинированный урок.      **Д/з: §20.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Генотип*•  *Дигибридное скрещивание*  *Полигибридное скрещивание*  *Фенотип*  **Факты**  Наследственность - свойство организмов. Условия проявления закона независимого наследова­ния.  Соотношение генотипов и фено­типов при проявлении закона независимого наследования: **9:3:3:1.**  **Процессы**  Механизм наследования призна­ков при дигибридном скрещива­нии.  **Закономерности**Закон независимого наследова­ния. | | ***Описывать***механизм прояв­ления закономерностей дигибридного скрещивания.  ***Называть***условия закона не­зависимого наследования.  ***Анализировать:*** содержание        определений основных понятий; схему дигибридного скрещи­вания.  ***Составлять***схему дигибрид­ного скрещивания.  ***Определять***по схеме число типов гамет, фенотипов и гено­типов, вероятность проявления признака в потомстве. | | | | | **Вопросы после §20.**  ***Выполнение лабораторной работы № 3. «Решение генетических задач»***    ***Простейшие     задачи на моногибридное и  дигибридное  скре­щивание;     неполноедоминирование.*** | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | 22. | | **Сцепленное наследование.**      Комбинированный урок.    **Д/з:§21.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Гомологичные хромосомы*  *Локус гена*  *Перекрест*  *Конъюгация*  *Сцепленные гены*  **Факты**  Расположение генов:  *в одной хромосоме, в разных хромосо­мах.*  Линейное расположение генов.  Условие выполнения закона Т. Моргана.  Перекрест хромосом - источник генетической изменчивости.  **Процессы**  Сцепленное наследование.  **Закономерности**  Закон Т.Моргана. | | ***Давать   определение  тер­минам:****гомологичные хромо­сомы, конъюгация.* ***Отличать***сущность открытий Г. Менделя и Т. Моргана. ***Формулировать***определение понятия *сцепленные гены.*  ***Объяснять***причины    пере­комбинации     признаков     присцепленном наследовании. | | | | | **Вопросы после §21.** | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | 23. | | **Взаимодействие**  **аллельных и**  **неаллельных генов.**    Комбинированный урок  **Д/з: § 22.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Аллельные гены*  *Генотип*  *Доминирование*  *Фенотип*  **Факты**  Генотип - система взаимодейст­вующих генов (целостная систе­ма).  Качественные и количественные  признаки.  Характер взаимодействия: до­полнение, подавление, суммар­ное действие.  Влияние   количества   генов   на проявление признаков. **Процессы**  Взаимодействие генов и их мно­жественное действие. | | ***Давать   определения  тер­минам.***  ***Приводить примеры:***  аллельного    взаимодействия генов;  неаллельного    взаимодейст­вия генов.  ***Называть***характер  взаимо­действия неаллельных генов. ***Описывать***проявление мно­жественного действия гена. | | | | | **Вопросы после §22.** | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | 24. | | **Наследование при­знаков, сцеплен­ных с полом.**    Урок     комплексного применения ЗУН.  **Практическая рабо­та № 3.**    **Д/з: § 23, 26** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Гетерогаметный пол*  *Гомогаметный пол*  *Половые хромосомы*  **Факты**  Наследственность - свойство организмов. Соотношение 1:1 полов в группах животных. На­следование признаков у челове­ка.  Наследственные     заболевания, сцепленные с полом. **Процессы**  Расщепление фенотипа по при­знаку определения пола. Наследование признаков,  сцеп­ленных с полом.  **Закономерности**Закон  сцепленного   наследова­ния | | ***Давать   определение  тер­мину***  *аутосомы.*  ***Называть:***  типы хромосом в генотипе; число   аутосом   и   половых хромосом у человека и у дрозофилы.  ***Приводить примеры*** наследственных   заболеваний,  сцеп­ленных с полом.  ***Объяснять:***  причину   соотношения полов1:1;  причины проявления наследст­венных заболеваний человека.  ***Определять***по схеме число типов гамет, фенотипов и гено­типов, вероятность проявления признака в потомстве.  ***Решать***простейшие  генетические задачи. | | | | | **Вопросы после §23, 26**  ***Выполнение практи­ческой работы«Ре­шение генетических задач».***  ***Простейшие     задачи на наследование призна­ков, сцепленных с по­лом»*** | | | | | | Значение гене­тики в медицине и здравоохра­нении. | | | | | | |  |
|  | 25. | | **Наследственная изменчивость.**      Комбинированный урок.    **Д/з: § 24.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *Геном*  *Изменчивость*  *Мутации*  *Мутаген*  *Полиплоидия*  **Факты**  Изменчивость - свойство орга­низмов. Основные формы из­менчивости.  Виды мутаций по степени изме­нения генотипа: *генные, хромо­сомные, геномные.*Синдром Дауна - геномная мута­ция человека. Виды мутагенов.  Характеристики мутационной изменчивости. Комбинативная изменчивость. Применение знаний о наследственности и измен­чивости при выведении новых сортов растений.  **Процессы**  Механизм появления полиплоидных растений. | | ***Давать   определение  тер­мину****изменчивость.*  ***Называть***вещество, обеспе­чивающее: явление наследственности;  биологическую роль хромосом;  основные формы изменчивости.  ***Различать***наследственную  и ненаследственную изменчи­вость  ***Приводить примеры***генных, хромосомных и геномных му­таций.  ***Называть:***  виды наследственной измен­чивости;  уровни  изменения  генотипа, виды мутаций; >свойства мутаций.  ***Объяснять***причины мутаций.  ***Характеризовать***значение мутаций для практики сельско­го хозяйства и биотехнологии.  ***Использовать***средства  Ин­тернета для поиска биологиче­ской информации о наследст­венных заболеваниях, вызванных   мутациями,   и  мерах   их профилактики.  ***\*Характеризовать***виды му­таций. | | | | | **Вопросы после §24.** | | | | | | Эволюционное значение    комбинативной   изменчивости. Роль мутации вэволюционномпроцессе.Опасность    загрязнения   природной     среды мутагенами. | | | | | | |  |
|  | 26. | | **Другие типы изменчивости.**      Урок комплексного применения ЗУН.  **Практическая рабо­та №4.**    **Д/з:   §25.  Подгото­виться к зачету.** | | | | |  | | **Основные понятия**  *\*Вариационная кривая*  *Изменчивость Модификация*  *Норма реакции*  **Факты**  Изменчивость - свойство орга­низмов. Зависимость проявление действия генов от условий внеш­ней среды. Ненаследственная изменчивость.  Характеристики модификационной изменчивости.  **Процессы**  Наследование способности про­являть признак в определенных условиях. | | ***Давать   определение  тер­мину****изменчивость.*  ***Приводить примеры:***  ненаследственной    изменчи­вости (модификаций); *нормы   реакции*признаков; Зависимости            проявления нормы реакции от условий окружающей среды. ***Анализировать***содержание определений основных понятий. ***Объяснять***различие феноти­пов  растений, размножающих­ся вегетативно.  ***Характеризовать***  модификационную изменчивость.  ***Выявлять и описывать***  раз­ные формы изменчивости ор­ганизмов (наследственную и ненаследственную).  ***Проводить самостоятель­ный***  ***поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, необходимой для выполнения заданий «Проверьте себя» на с.97-98, в биологических сло­варях и справочниках значения биологических терминов. | | | | | **Вопросы после §25.**  **Выполнение практи­ческой работы № *4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях»*** и выво­ды к ней. | | | | | | Онтогенетическая     изменчи­вость. | | | | | | |  |
|  | 27. | | **Зачет   № 3      «Основы наследственности и изменчивости».**   Урок       контроля    и оценки знаний.  **Д/з: §25.** | | | |  | | | **Задания «Проверьте себя» на с. 97-98 учебника.** Вопросы и задания на с. 53 по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости» в рабочей тетради с печатной основой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ТЕМА 5. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 28. | | **Генетические     ос­новы селекции ор­ганизмов**  Комбинированный урок.  **Д/з: §27, §29.** | | | |  | | | **Основные понятия**  *Селекция*  **Факты**  Наследственность    и    изменчи­вость -  основа  искусственного отбора.  Центры  происхождения культурных растений.  **Процессы**  Независимое     одомашнивание близких   растений  в   различных центрах.  **Объекты**  Семейство Злаковые.  **Закономерности**  Учение Н.И.Вавилова о центрах. | | | | | ***Называть***практическое зна­чение генетики.  ***Приводить   примеры***породживотных  и  сортов  растений, выведенных человеком.  ***Анализировать***содержаниеопределений   основных  поня­тий.  ***Характеризовать***роль  уче­ния Н. И. Вавилова для разви­тия селекции.  ***Объяснять:*** причину совпадения центров многообразия культурных рас­тений с местами расположения древних цивилизаций; значение для  селекционной работы закона гомологических рядов; роль биологии    в практической  деятельности   людей   и самого ученика. | | | | | | **Вопросы после §27. Вопросы после §29.** | | | |  | | | | |
|  | 29. | | **Особенности селекции растений.**  Комбинированный урок.    **Д/з: §28** | | | |  | | | **Основные понятия**  *\*Гетерозис*  *Гибридизация*  *\*Депрессия*  *Мутагенез*  *Сорт*  **Факты**  Применение знаний о наследст­венности и изменчивости, искус­ственном отборе при выведении новых сортов. Основные методы селекции растений: гибридиза­ция и отбор.  Виды     искусственного    отбора: массовый и индивидуальный. Гибридизация:    близкородствен­ная, межсортовая, межвидовая. Искусственный мутагенез. Прие­мы выращивания и разведения культурных  растений  и домаш­них животных, ухода за ними. | | | | | ***Давать   определения  поня­тиям порода, сорт.***  ***Называть***методы   селекциирастений.  ***Приводить******примеры*** сортов  культурных растений.  ***Характеризовать***методы  селекции растений.  ***Объяснять*** роль биологии   в практической       деятельности людей и самого ученика.  ***Использовать***приобретен­ные   знания   в  практической деятельности  для  выращива­ния и размножения культурных растений, ухода за ними. | | | | | | **Вопросы после §28.** | | | | Достижения   се­лекции     расте­ний. | | | | |
|  | 30. | | **Особенности      се­лекции животных.**    Комбинированный урок.      **Д/з: §30.** | | | |  | | | **Основные понятия**  *Мутагенез Порода*  **Факты**  Применение знаний о наследст­венности и изменчивости, искус­ственном отборе при выведении новых пород. Основные методы селекции животных: гибридиза­ция и отбор. Виды искусственно­го отбора: массовый и индивиду­альный.  Гибридизация: близкородствен­ная, межвидовая. Искусственный мутагенез. Прие­мы выращивания и разведения домашних животных, ухода за ними. | | | | | ***Давать   определения  поня­тиям****порода, сорт.*  ***Называть***методы   селекции животных.  ***Приводить   примеры***пород животных.  ***Характеризовать***методы селекции животных.  ***Объяснять*** роль биологии   в практической       деятельности людей и самого ученика.  ***Использовать***приобретен­ные   знания   в  практической деятельности  для  выращива­ния и размножения домашних животных, ухода за ними. | | | | | | **Вопросы после §30.** | | | | Достижения се­лекции живот­ных. | | | | |
| 31. | | **Основные направ­ления селекции микроорганизмов.**    Комбинированный урок.      Д/з:§31. | | | |  | | | **Основные понятия**  *Биотехнология*  *Штамм*  **Факты**  Основные направления селекции микроорганизмов. Значение се­лекции микроорганизмов для развития сельскохозяйственногопроизводства,     медицинской, микробиологической  и   других отраслей промышленности.  **Процессы**  Микробиологический синтез. | | | | | ***Давать определение понятиям:****биотехнология, штамм.*  ***Приводить примеры*** использования   микроорганизмов    в микробиологической  промыш­ленности.  ***Объяснять*** роль биологии   в практической       деятельности людей и самого ученика. ***Анализировать     и    оцени­вать***значение  генетики для развития сельскохозяйственно­го производства, медицинской, микробиологической   и  других отраслей промышленности .***Проводить  самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации  в тексте учебника, необходимой для выполнения заданий «Проверьте себя» на с. 11 6-11 7,        в  биологических словарях и справочниках зна­чения биологических терминов. | | | | | | **Вопросы после §31.Вопросы   «Проверь­те себя»  на  с.  116-117**учебника. | | | |  | | | | |
|  | **ТЕМА 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 32. | | **Представления     о возникновении жизни на Земле. Современная   тео­рия возникновения жизни на Земле.**  Урок     изучения нового материала  **Д/з: §32, §33.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Гипотеза*  *Коацерваты*  *Пробионты*  **Факты**  Гипотеза   происхождения жизни А.И.Опарина. Химический, предбиологический,  биологический   и    социальный этапы развития живой материи.  **Проблема**   доказательства    со­временной  гипотезы   происхож­дения жизни. | | | | | ***Давать   определение  тер­мину гипотеза. Называть***этапы   развития жизни.***Характеризовать***основные представления  о   возникнове­нии жизни. ***Объяснять***роль биологии в формировании     современной естественнонаучной    картины мира. ***\*Выделять***наиболее  слож­ную проблему в вопросе про­исхождения жизни.  ***Высказывать свою  точку***зрения   о сложности   вопросавозникновения жизни. | | | | | **Вопросы после §32.Вопросы после §33.** | | | | | | | Представления о возникновении жизни на Земле в истории есте­ствознания. | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | 33. | | **Значение      фото­синтеза и биологического  круговоро­та веществ в развитии жизни.**    Комбинированный урок.    Д/з: **§34.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Автотрофы*  *Гетеротрофы*  *Палеонтология*  *Прокариоты*  *Эволюция*  *Эукариоты*  **Факты**  Этапы развития жизни: химиче­ская эволюция, предбиологическая эволюция, биологическая эволюция.  Начальные этапы биологической эволюции. Филогенетические связи в живой природе.  **Процессы**  Происхождение эукариотической клетки.  **Закономерности**Гипотезы  происхождения   эукариотической клетки. | | | | | ***Давать   определения  основ­ным понятиям:****автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэро­бы, прокариоты, эукариоты.*  ***Описывать***начальные этапы биологической эволюции. ***Называть*и     *описывать*** сущность гипотез образования эукариотическои клетки.  ***Объяснять***взаимосвязи   ор­ганизмов и окружающей среды. | | | | | **Вопросы после §34.** | | | | | | | Влияние   живых организмов     на состав        атмосферы,  осадочных пород; уча­стие в форми­ровании пер­вичных почв. | | | |
|  | 34. | | **Этапы       развития жизни на Земле.**    Урок  изучения нового материала.    **Д/з: §35.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Ароморфоз*  *Идиоадаптации*  **Факты**  Изменение животного и расти­тельного мира в катархее, про­терозое, палеозое, мезозое, кай­нозое.  **Процессы**  Развитие жизни в катархее, про­терозое, палеозое, мезозое и в кайнозое.  **Закономерности**  Усложнение  растений  и живот­ных в процессе эволюции. | | | | | ***Давать   определение  тер­минам****ароморфоз,  идиоа-даптация.* ***Приводить примеры:***  растений и животных, суще­ствовавших в протерозое и па­леозое, мезозое, кайнозое; ароморфозов  у  растений  и животных протерозоя и палео­зоя, мезозоя, кайнозоя; идиоадаптаций у растений и животных кайнозоя.  **Объяснять** причины заселе­ния  динозаврами    различных сред жизни. | | | | | **Вопросы после §35.** | | | | | | |  | | | |
|  | 35. | | **Приспособительные**  **черты    орга­низмов к**  **наземно­му образу**  **жизни.**      Комбинированный урок.  (или **Экскурсия** «История живой природы**местного региона»).**  **Д/з: подготовить сообщения о раз­работке идеи раз­вития органиче­ского мира в био­логии** | | | |  | | **Основные понятия**  *Ароморфоз*  *Идиоадаптации*  **Факты**  Основные приспособительные черты наземных растений. Эво­люция наземных растений. Освоение суши животными. Многообразие животных - результат эволюции. Основные черты при­способленности животных к на­земному образу жизни.  **Закономерности**  Усложнение растений  и  живот­ных в процессе эволюции. | | | | | ***Называть***приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу.  **Объяснять** причины появле­ния и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания.**"Выделять**факторы, которые  в большей степени определя­ют эволюцию ныне живущих организмов.  ***Проводить самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, необходимой для выполнения заданий «Проверьте себя» на с.132, в биологических слова­рях и справочниках значения биологических терминов. | | | | | **Вопросы «Проверь­те себя» на с. 132**учебника.  **Тестовые задания**по теме «Происхож­дение жизни и разви­тие органического ми­ра» | | | | | | |  | | | |
|  | **ТЕМА 7 УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | **Идея развития органического мира в биологии.**    Урок изучения и первичного закреп­ления новых знаний.    **Д/ з: §36.** | | | |  | | | **Основные понятия**  *Эволюция*  *Искусственный отбор*  **Факты**  Предпосылки учения Ч.Дарвина: достижения в области естест­венных наук.  Учение Ч.,Дарвина об искусст­венном отборе для объяснения эволюции живых организмов. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции.  **Закономерности** :  Положения учения Ч. Дарвина. Учение  об эволюции органиче­ского мира. | | | | | ***Давать   определение  понятию******эволюция. Выявлять    и   описывать***  предпосылки   учения Ч.Дарвина.  ***Приводить примеры*** научных фактов, которые были собраны Ч. Дарвином**.**  ***Объяснять причину*** много­образия домашних животных и культурных растений.  ***\*Раскрывать сущность*** по­нятий***теория, научный факт.***  ***Выделять отличия******в***эволюционных    взглядах Ч.Дарвина и Ж.Б.Ламарка. | | | | **Вопросы после §36.** | | | | | | | | | Представления Карла Линнея. Взгляды         Ж.Б.Ламарка, факторы эволю­ции. | | |
|  | 37. | | **Основные положе­ния**  **эволюционной теории**  **Ч.Дарвина.**    Комбинированный урок    **Д/ з: §37.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Наследственная изменчивость Борьба за существование*  **Факты**  Ч.Дарвин     -     основоположник учения об эволюции. Наследственная изменчивость и борьба за существование - дви­жущие силы эволюции. Формы   борьбы   за существование: внутривидовая и межвидо­вая, борьба с неблагоприятными физическими условиями. Естест­венный отбор - движущая сила эволюции.  Процессы  Проявление в природе борьбы за существование, естественного отбора. | | | | | ***Давать определения понятиям****:* ***наследственность, изменчивость, борьба за су­ществование, естественный  отбор. Называть:***  основные положения эволю­ционного учения Ч.Дарвина;  движущие силы эволюции; формы борьбы за существование и ***приводить примеры***  проявления. ***Характеризовать:***  сущность борьбы за существование; сущность естественного отбора.  ***\*Устанавливать*** взаимо­связь между движущими сила­ми эволюции**.**  ***\*Сравнивать***по предложен­ным критериям естественный и искусственный отборы. | | | | | **Вопросы после §37.** | | | | | | | | |  | |
|  | 38. | | **Результаты эво­люции: многообра­зие видов и при­способленность организмов к сре­де.**  **Выявление приспособленности к среде обитания.**    Урок     комплексного применения ЗУН. Практическая рабо­та №5.    **Д/ з: §37, задание №7 к §37.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Адаптация (приспособленность*  *вида   к  условиям   окружающей*  *среды)*  *Мимикрия*  *Маскировка*  *Предупреждающая окраска*  *Физиологические адаптации*  **Факты**  Приспособительные особенности растений и животных. Многообразие адаптации. Закономерность Приспособленность   организмов к условиям    внешней среды -результат действия естественно­го отбора. | | | | | ***Раскрывать содержание понятия приспособленность вида к условиям окружающей среды.***  ***Называть***основные  типы приспособлений  организмов к окружающей среде. ***Приводить примеры*** приспособленности   организмов   к среде обитания.  ***Объяснять***относительный характер    приспособительных признаков у организмов. ***Выявлять и описывать*** раз­ные способы приспособленно­сти живых организмов к среде обитания.  ***Выявлять***относительность приспособлений. | | | | | Выполнение практи­ческой работы **«Вы­явление приспособ­лений у организмов к среде обитания» и выводы к ней** | | | | | | | | |  | |
|  | 39. | | **Современные**  **представления об эволюции органического мира**.    Комбинированный урок.    **Д/з: §38.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Факторы эволюции*  **Факты**  Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. | | | | | ***Объяснять:***  роль биологии в формирова­нии современной естественно­научной картины мира; >сущность биологического процесса эволюции на совре­менном уровне | | | | | **Вопросы после §38.** | | | | | | | | |  | |
|  | 40. | | **Вид, его структура и особенности.**    Урок изучения нового материала.    **Д/з: §39.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Вид*  *Виды-двойники Ареал Популяция*  **Факты**  Критерии вида: морфологиче­ский, физиологический, генети­ческий, экологический, геогра­фический, исторический. Совокупность критериев - усло­вие обеспечения целостности и единства вида. Популяционная структура вида.  Экологические    и    генетические характеристики популяции. Популяция - элементарная  эво­люционная единица. | | | | | *Называть***признаки популя­ций.**  *Перечислять*критерии вида. *Анализировать*содержание определения понятия ***вид****, по­пуляция.*  *Отличать*понятия ***вид***и *по­пуляция.*  *Приводить****примеры:*** видов животных и растений; практического значения изу­чения популяций. ***Характеризовать*критерии вида.**  ***Доказывать***необходимость совокупности критериев для сохранения целостности и единства вида. | | | | | **Вопросы после §39.** | | | | | | | | |  | |
| 41. | | **Процесс образова­ния видов - видо­образование.**    Комбинированный урок.  **Д/з: §40.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Микроэволюция*  **-    Факты**  Географическое и экологическое видообразование. Изолирующие механизмы: гео­графические барьеры, простран­ственная разобщенность, пове­дение, молекулярные изменения белков, разные сроки размноже­ния.  Виды изоляций: географическая, поведенческая, репродуктивная.  **Процессы**  Видообразование.  Закономерность Видообразование   -  результат эволюции. | | | | | ***Приводить примеры* различ­ных видов** изоляции.***Описывать:***  сущность и этапы географи­ческого видообразования; сущность экологического ви­дообразования.  ***Анализировать*** содержание определений понятия***микро­эволюция.***  ***"Доказывать***зависимость видового разнообразия от ус­ловий жизни. | | | | | **Вопросы после §40.** | | | | | | | | |  | |
|  | 42. | | **Понятие о микро­эволюции и макро­эволюции.**    Комбинированный урок.    Д/З:  **§ 41.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Биологический прогресс*  *Биологический регресс*  *Макроэволюция*  **Факты**  Главные направления эволюционного процесса: биологический процесс и биологический регресс. | | | | | ***Давать определения поня­тиям****: биологический прогресс, биологический регресс.*    ***Раскрывать******сущность*** эво­люционных изменений, обес­печивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении. | | | | | **Вопросы после §41.** | | | | | | | | |  | |
|  | 43. | | **Основные   направ­ления эволюции.**      Комбинированный урок    Д/З:  **§ 42.** | | | |  | | **Основные понятия**  *Макроэволюция*  *Ароморфоз*  *Идиоадаптация*  *Дегенерация*  **Факты**  Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация,  Дегенерация.  **Процессы**  Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса. | | | | | *Давать****определения поня­тиям:****ароморфоз.  идиоадап­тация. общая дегенерация****Называть***основные   направ­ления ЭВОЛЮЦИИ. *Описывать*проявления   ос­новных   направлений    эволю­ции.  ***Приводить    примеры***ароморфозов и идиоадаптаций.  ***Отличать*** примеры проявле­ния направлений эволюции.***Различать***понятия*микроэволюция*и*макроэволюция.****Объяснять:***  роль биологии в формирова­нии современной естественнонаучной картины мира; сущность биологического процесса эволюции на современном уровне. | | | | | **Вопросы после §42.** | | | | | | | | | Общие   законо­мерности    эво­люции: параллелизм, конвергенция, дивергенция, необратимость. | |
|  | 44. | | **Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.**    **Практическая работа № 5**    Комбинированный урок.    Д/З:  **§ 43.** | | | |  | | **Факты**  Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: влияние человека на растительный и животный мир влияние собственных поступков на живые организмы.   Сохранение биологического разнообразия. | | | | | ***Называть***антропогенные факторы воздействия на эко­системы.  ***Анализировать и*** *оцени­вать:*  *•*последствия     деятельности человека в экосистемах;  Влияние   собственных      поступков на живые организмы и экосистемы:  -роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.  ***Объяснять***необходимость защиты окружающей среды. ***Использовать***приобретен­ные   знания   в  повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей сре­де. ***Проводить  самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, необходимой для выполнения заданий «Проверьте себя» нас. 161,    в биологических слова­рях  и  справочниках значения биологических терминов. | | | | | **Выполнение практической работы  № 5   «Изучение изменчивости у организмов**»         и выводы к ней. Сообщения   учащихся.  Памятки-рекомендации. | | | | | | | | | Проблема вымирания и со­хранения редких видов. Ценность биологического разнообразия. | |
|  | 45. | | **Зачет   «Учение   об эволюции».**  Урок     контроля     и оценки знаний.  **Д/з:      подготовить сообщение на тему «Роль    селекции в обеспечении      че­ловека продуктами сельского хозяйст­ва    и микробиологического     произ­водства» (по жела­нию).** | | | |  | | **Вопросы «Проверьте себя» на с. 161 учебника. Вопросы по теме «Учение об эволюции»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ТЕМА 8. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (АНТРОПОГЕНЕЗ) (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | 46. | | **Место и особенно­сти человека в сис­теме органического мира.**    Комбинированный урок.    Д/З:  **§ 44.** |  | | | | | **Основные понятия**  *Антропология*  *Антропогенез*  **Факты**  Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. | | | ***Давать   определение  тер­минам:****антропология, антро­погенез.****Объяснять:***  место   и   роль   человека  в природе;  родство человека  с  живот­ными.  ***Определять:***  Принадлежность биологического объекта «Человек» к классу Млекопитающие, отделу Приматы. | | | | **Вопросы после §44.** | | | | | |  | | | | | | | |
|  | 47. | | **Доказательства эволюционного происхождения че­ловека.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §45.** |  | | | | | **Факты**  Доказательства эволюционного происхождения человека от жи­вотных, его сходство с животны­ми. | | | ***Объяснять:***  место и роль человека в природе;  родство человека с млекопи­тающими животными. | | | | **Вопросы после §45.** | | | | | |  | | | | | | | |
|  | 48. | | **Этапы эволюции вида Человек ра­зумный.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §46, §47** | 1-я неделя марта | | | | | **Основные понятия**  *Движущие силы антропогенеза*  **Факты**  Движущие силы и этапы эволю­ции      человека:     древнейшие, древние и современные люди. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Биологическая природа и соци­альная сущность человека. | | | ***Называть***признаки биологи­ческого объекта - человека. ***Объяснять:***  место  и роль   человека  в природе;  родство человека с млекопи­тающими животными.  ***Перечислять***факторы   (дви­жущие силы)антропогенеза.  ***Характеризовать***стадии развития человека. | | | | **Вопросы после §46.**   **Вопросы после §47.** | | | | | |  | | | | | | | |
|  | 49. | | **Человеческие ра­сы, их**  **родство и происхождение.**    Комбинированный урок.      **Д/з:   §48,  подгото­виться к зачету.** |  | | | | | **Основные понятия**  *Человеческие расы*  **Факты**  Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. | | | ***Определять*** принадлежность биологического объекта «Че­ловек» к классу Млекопитаю­щие, отделу Приматы. ***Объяснять*** родство, общ­ность происхождения и эволю­цию человека.  ***Доказывать***единство чело­веческих рас.  ***Проводить самостоятель­ный поиск*** биологической ин­формации в тексте учебника, необходимой для выполнения заданий «Проверьте себя» на стр. 184, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов. | | | | **Вопросы после §48.** | | | | | | Антинаучная сущность       ра­сизма. | | | | | | | |
| 50. | | | **Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.**  **Зачет   «Происхож­дение      человека. Антропогенез».**  Урок     контроля     и оценки знаний.  **Д/з: повторение.** |  | | | | | **Вопросы после §49 в учебнике. Задания №1,2,3,4,5,6 к §49 в рабочей тетради с печатной основой. Вопросы «Проверьте себя» на с. 184 учебника. Вопросы по теме «Происхождение человека. Антропогенез»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ТЕМА 9.ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51. | | | **Среды    жизни    на Земле и экологиче­ские факторы воздействия**  **на орга­низмы.**  Урок     изучения     и первичного   закреп­ления новых знаний.  **Д/з: §50.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Экология*  *Абиотические факторы*  *Биотические факторы Антропогенный фактор Ограничивающий фактор*  **Факты**  Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей сре­ды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Абиоти­ческие факторы среды.    Биоти­ческие   факторы.  Взаимодейст­вие факторов среды. | | | | *Давать   определение   тер­минам: экология, биотические и   абиотические    факторы,антропогенный фактор Приводить  примеры*биоти­ческих, абиотических и антро­погенных факторов и их влия­ния на организмы. *Выявлять* приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.*Анализировать     и     оцени­вать*воздействие   факторов окружающей среды. | | | | | | | **Вопросы после §50.** | | | | | |  | | | |  |
| 52. | | | **Закономерности действия факторов среды  на организ­мы.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §51.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Абиотические факторы*  *Биотические факторы*  *Антропогенный фактор*  *Ограничивающий фактор*  **Факты**  Экологические факторы: абиоти­ческие,    биотические,   антропо­генные; их влияние на организ­мы.   Основные  закономерности действия факторов среды на ор­ганизмы. | | | | ***Объяснять:***  взаимосвязи    организмов    и окружающей среды; типы взаимодействия разных видов в экосистеме. | | | | | | | **Вопросы после §51.** | | | | | |  | | | |  |
| 53. | | | **Приспособлен­ность организмов к влиянию факторов среды**    Комбинированный урок.    **Практическая работа № 6**  **Д/з: §52.** | |  | | | | **Факты**  Приспособления организмов к различным экологическим фак­торам. | | | | ***Выявлять***приспособления организмов к среде обитания. | | | | | | | **Вопросы после §52.**  **Практическая работа № 6**  **«Приспособленность организмов к среде обитания»** | | | | | | Экологические группы    и   жизненные    формы организмов. | | | |  |
| 54. | | | **Биотические  связи в природе.**    Комбинированный урок.  **Д/з: §53.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Конкуренция*  *Хищничество*  *Симбиоз*  *Паразитизм*  **Факты**  Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничест­во, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Функциональные группы орга­низмов в биоценозе: продуцен­ты, производители, редуценты. | | | | ***Давать   определение  терминам:***  *конкуренция, хищничество, симбиоз,*  *паразитизм, автотрофы и гетеротрофы, трофический уровень.*  ***Называть***типы взаимодейст­вия организмов.  ***Приводить примеры:***разных типов взаимодейст­вия организмов; организмов разных функцио­нальных групп.  ***Характеризовать***разные типы взаимоотношений.  ***Анализировать***содержание рисунков учебника. | | | | | | | **Вопросы после §53.** | | | | | |  | | | |  |
| 55. | | | **Популяции                 как форма существования видов в при­ роде.**  Комбинированный урок.  **Д/з: §54.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Популяция*  **Факты**  Популяция - элемент экосисте­мы. Основные характеристики популяции: плотность, возрас­тная и половая структура. | | | | **Называть:**  признаки биологического объекта - популяции; > показатели структуры попу­ляций (численность, плотность, соотношение групп по полу и возрасту).  ***Изучать***процессы,   происхо­дящие в популяции. | | | | | | | **Вопросы после §54.** | | | | | |  | | | |  |
| 56. | | | **Функционирование**  **популяции и дина­мика**  **её численности в**  **природе.**    **Комбинированный урок.**    **Д/з: §55.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Популяция*  **Факты**  Популяция - элемент экосисте­мы. Основные характеристики популяции: рождаемость, выжи­ваемость, численность, функ­ционирование в природе. | | | | ***Называть:***  признаки         биологического объекта - популяции;   показатели структуры попу­ляций (численность, плотность, соотношение групп по полу и возрасту).  ***Изучать***процессы, происхо­дящие в популяции. | | | | | | | **Вопросы после §55.** | | | | | |  | | | |  |
| 57. | | | **Биоценоз как**  **сообщество живых**  **организмов в**  **природе.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §56.** | | 3-я неделя апреля | | | | **Основные понятия**  *Популяция*  *Биоценоз*  *Экосистема*  **Факты**  Экосистемная организация жи­вой природы. Естественные и искусственные экосистемы. Структура экосистем: биоценоз, экотоп. Пространственная и морфологическая структуры эко­системы. Классификация назем­ных экосистем.  Свойства экосистемы: *обмен веществ, круговорот веществ.* Видовое разнообразие – признак устойчивости экосистем. Факто­ры, определяющие видовое раз­нообразие.  **Объекты**  Элементы биогеоценоза. | | | | ***Давать   определение  поня­тиям: биоценоз, биогеоценоз, экосистема.***  ***Называть:***  >компоненты биогеоценоза; >признаки   и  свойства экоси­стемы.  ***Приводить примеры*** естест­венных и искусственных сооб­ществ.  ***Характеризовать:***>структуру наземных и водных экосистем;  >роль производителей, потре­бителей, разрушителей орга­нических веществ в экосисте­мах и круговороте веществ в природе.  ***Объяснять***причины устойчи­вости экосистемы. | | | | | | | **Вопросы после §56.** | | | | | |  | | | |  |
| 58. | | | **Понятие о биогео­ценозе и экосисте­ме.**  **Составление схем передачи веществ и энергии.**  Урок     комплексного применения ЗУН.  **Практическая рабо­та №6.**    **Д/з: §57.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Биогеохимические циклы*  *Биогенные элементы*  *Микроэлементы*  *Гумус*  *Фильтрация*  **Факты**  Круговорот веществ и превра­щения энергии в экосистеме. Многократное использование биогенных элементов. Трофический уровень. Направления потока вещества в пищевой сети. Роль производителей, потреби­телей и разрушителей органиче­ских веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Средообразующая деятельность организмов.  **Процессы**  Циркуляция  биогенных элемен­тов. Биохимические циклы азота, углерода, фосфора. Почвообразование. Образование гумуса. | | | | ***Называть***вещества, исполь­зуемые организмами в процес­се жизнедеятельности.  ***Описывать:***  биохимические  циклы  воды, углерода, азота, фосфора; проявление физико-химического воздействия орга­низмов на среду. ***Объяснять:***  значение     круговорота    ве­ществ в экосистеме;  Направление потока вещест­ва в пищевой сети.  ***Составлять схемы***пищевых цепей.  ***Характеризовать:*** сущность   круговорота    ве­ществ и превращения энергии в экосистемах;  роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы.**\**Прогнозировать***последст­вия для нашей планеты исчез­новения живых организмов. | | | | | | | **Вопросы после §57. Выполнение практи­ческой работы «Со­ставление схем пере­дачи веществ и энер­гии» и выводы к ней** | | | | | |  | | | |  |
| 59. | | | **Развитие   и   смена**  **биогеоценозов.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §58.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Экологическая сукцессия*  *Агроэкосистемы*  **Факты**  Факторы  существования  равно­весной системы в сообществе. Первичная и вторичная сукцес­сии.  Продолжительность  и  значение экологической сукцессии. Агроэкосистемы.      Особенности агроэкосистем. | | | | ***Называть:***  признаки экосистем и агро­экосистем;  типы сукцессионных измене­ний;  факторы, определяющие продолжительность сукцессии. ***Приводить примеры***типов равновесия в экосистемах, первичной и вторичной сукцес­сии.  ***Описывать***свойство сукцес­сии.  ***Анализировать***содержание определения основного поня­тия.  ***Объяснять***сущность и  при­чины сукцессии. ***Находить   различия***между первичной и вторичной сукцессиями.  ***Сравнивать***экосистемы и агроэкосистем ы и делать вы­воды на основе их сравнения. | | | | | | | **Вопросы после §58.** | | | | | | Типы равнове­сия: замкнутое сообщество, приток органи­ческого вещест­ва извне, изъя­тие части орга­нического веще­ства.  Свойства сукцессий: измене­ние видового состава, повы­шение видового богатства; уве­личение био­массы органи­ческого вещест­ва, снижение скорости при­роста биомассы. | | | |  |
| 60. | | | **Изучение  и  описа­ние экосистем сво­ей местности. Выявление    типов взаимодействия разных    видов    в конкретной   экоси­стеме.**  Урок     комплексного применения ЗУН. **Практическая рабо­та №7.**  **Д/з: повторить §57.** | |  | | | | **Основные понятия**  *Видовое разнообразие*  *Плотность популяций*  *Биомасса*  *Взаимоотношения организмов*  **Факты**  Состояние    экосистемы    своей  местности.  **Объекты**  Любая экосистема своей местно­сти. | | | | ***Изучать***процессы, происхо­дящие в экосистемах.  ***Характеризовать*** экосисте­мы области (видовое разнооб­разие, плотность популяций, биомасса).  ***Определять***отдельные фор­мы  взаимоотношений   в   кон­кретной экосистеме. ***Объяснять:***  взаимосвязи    организмов    и окружающей среды; типы взаимодействия разных видов в экосистеме. ***Анализировать***состояние биоценоза.  ***Применять на практике*** сведения о структуре экоси­стем, экологических законо­мерностях для правильной ор­ганизации деятельности чело­века и обоснования мер охра­ны природных сообществ. | | | | | | | **Выполнение практи­ческой работы № 7 «Оценка качества окружающей среды»** и выво­ды к ней. | | | | | |  | | | |  |
| 61. | | | **Основные законы устойчивости жи­вой природы.**    Комбинированный урок.    **Д/з: §59** | |  | | | | **Основные понятия**  *Биосфера*  Факты  Биосфера  -  глобальная  экоси­стема. Границы биосферы. Ком­поненты и свойства биосферы. Границы биосферы. Распростра­нение и роль живого вещества в биосфере. Условия жизни.  **Теория**  Учение В. И. Вернадского о био­сфере. | | | | ***Давать   определение***поня­тию *биосфера.****Называть:.***  признаки биосферы; структурные    компоненты    и свойства биосферы.  ***Характеризовать***живое ве­щество,   биокосное   и   косное вещество биосферы. ***Объяснять***роль  биологиче­ского разнообразия в сохране­нии биосферы.  ***Анализировать*** содержание рисунка и определять границы биосферы. | | | | | | | **Вопросы после §59** | | | | | | В.И.Вернадский -  основополож­ник   учения    о биосфере | | | |  |
| 62. | | | **Рациональное ис­пользование при­роды и её охрана.**    Урок     комплексного применения ЗУН. **Практическая рабо­та №8.**    **Д/з: §60** | |  | | | | **Основные понятия**  *Природные ресурсы*  **Факты**  Последствия хозяйственной деятельности человека в экосисте­мах: загрязнение воздуха в го­родах, промышленных зонах; загрязнение пресных вод, вод Мирового океана; антропогенное изменение почвы; радиоактивное загрязнение биосферы. Влияние человека на раститель­ный и животный мир; влияние собственных поступков на живые организмы.  Сохранение биологического разнообразия.  Классификация природных ре­сурсов: неисчерпаемые, исчерпаемые (возобновимые, невозобновимые).  Проблемы рационального при­родопользования.  **Процессы**  Стратегии природопользования и их последствия. | | | | ***Называть***антропогенные факторы воздействия на биоценозы.  ***Приводить   примеры***неис­черпаемых     и    почерпаемых природных ресурсов. ***Анализировать     и    оцени­вать:***  последствия      деятельности человека в экосистемах; влияние  собственных      по­ступков на живые организмы и экосистемы;  роль биологического разно­образия в сохранении биосфе­ры.  ***Анализировать***информацию и ***делать вывод***о значении природных ресурсов в жизни человека.  ***Раскрывать***сущность рацио­нального природопользования. ***Объяснять***необходимость защиты окружающей среды. ***Использовать***приобретен­ные  знания   в   повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей сре­де | | | | | | | **Вопросы после §60.Вопросы   и   задания** по теме «Основы эко­ логии». **Выполнение практической работы  № 8**«**Анализ   и оценка     последствий деятельности человека в экосистемах**»  и выводы к ней. Сообщения   учащихся. | | | | | |  | | | |  |
| 63. | | | **Экологические проблемы.**    Урок     комплексного применения ЗУН.      **Д/з: повторить ма­териал учебника об эволюции орга­нического мира.** | |  | | | | **Факты**  Экологические проблемы (парни­ковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление «озоновых дыр», за­грязнение окружающей среды). Влияние экологических проблем на собственную жизнь и жизнь других людей. | | | | ***Называть:***  Современные        глобальные экологические проблемы;>антропогенные факторы, вы­зывающие   экологические про­блемы  ***Анализировать и оценивать:***>последствия      деятельности человека в экосистемах;>влияние   собственных     по­ступков на живые организмы и экосистемы.  "Прогнозировать    последст­вия    экологических     проблемвследствие их неразрешения. ***\* Предлагать пути решения*** гло­бальных экологических проблем. | | | | | | | **Сообщения   учащих­ся.**  **Мини-проекты    (информационные  бук­леты). Памятки-рекомендации.** | | | | | | Экология       как научная   основа рационального использованияприроды   и  выхода     из   гло­бальных  эколо­гических  кризи­сов. | | | |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 64. | | | **Становление со­временной теории эволюции.**    Урок обобщения и систематизации зна­ний.  **Д/з:  повторить ма­териал  учебника о строении   и  функ­ционировании клетки.** | |  | | | | Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественно­го отбора. Современная теория эволюции:  -движущие силы эволюции;  -причины многообразия и при­способленности организмов к среде обитания:  -понятие о микроэволюции и макроэволюции;  - основные направления эволю­ции;  - пути достижения биологическо­го прогресса;  - вид, его критерии, популяция как структурная единица вида и эволюции | | | | ***Объяснять***основные свойства живых организмов как результат эволюции живой  материи. | | | | | | | **Разноуровневые тесты.** | | | | | |  | | | |  |
| 65. | | | **Клетка  -**  **структурная     и    функциональная     единица живого.**    Урок обобщения, систематизации зна­ний.    **Д/з: повторить ма­териал учебника по теме «Основы эко­логии».** | |  | | | | Химическая организация клетки. Строение и функции клеток. Обмен веществ и преобразова­ние энергии в клетке | | | | ***Описывать:*** химический состав клетки; структуру       эукариотической клетки;  процессы, протекающие в клетке  *Устанавливать взаимосвязь*между строением и функциями клеточных структур. *Характеризовать*роль раз­ личных клеточных структур в процессах, протекающих в клетке  Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. | | | | | | | **Разноуровневые тесты.** | | | | | |  | | | |  |
| 66. | | | **Закономерности**  **наследственности,**  **изменчивости.**    Урок       обобщения,  систематизации зна­ний.    **Д/з: повторить**  **материал учебника по**  **теме «Основы**  **экологии».** | |  | | | | Закономерности      наследования признаков,  открытые  Г.  Менде­лем. Закономерности изменчивости. Прикладное значение генетики. | | | | ***Давать определения****законам Г. Менделя. Называть формы изменчивости.****Объяснять:***  *механизмы передачи призна­ков и свойств из поколения в поколение, возникновение  от­личий у родительских форм; необходимость  развития тео­ретической генетики для меди­цины и сельского хозяйства.* ***Составлять      родословные, решать генетические задачи.*** | | | | | | | **Разноуровневые тесты.** | | | | | |  | | | |  |
| 67. | | | **Взаимодействие**  **организма и среды**  **обитания.**    Урок       обобщения,  систематизации зна­ний.    **Д/з:  подготовиться к**  **контрольной  ра­боте.** | |  | | | | Биосфера, ее структура и функ­ции. Биосфера и человек. | | | | ***Выявлять****признаки   приспо­собленности   видов к совмест­ному  существованию в  экоси­стемах.****Анализировать****видовой   со­став в биоценозах****. Выделять****отдельные формы взаимоотношений    в биоцено­зах и характеризовать: >биосферу как живую оболоч­ку планеты; >пищевые сети.****Объяснять****необходимость применения сведений об эко­логических     закономерностях для  правильной   организации хозяйственной     деятельности человека, для решения    ком­плекса   задач     охраны   окру­жающей среды и рационально­го природопользования.* | | | | | | | **Разноуровневые тесты.** | | | | | |  | | | |  |
| 68. | | | **Итоговая          кон­трольная работа.**    Урок     контроля     и оценки знаний. |  | | | | | **Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**УМК: 9 классс**

1). Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методические пособие  для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;

2) Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: Сборник программ. Вентана-Граф, 2010.

3) Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. -М.: Вентана-Граф, 2006.

4) Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений. - М.: Вентана-Граф, 2010;

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология. Справочник школьника и студента под ред. Зигфрида Брема и Ирмтраута Мейнке. Москва. Дрофа, 1999 г.
* Большая серия знаний. Биология. Энциклопедия.М.:Мир книги,2006.
* Справочник школьника. Москва, 1995 г.
* Новейший полный справочник школьника в 2-ух томах. Москва, ЭКСМО, 2008 г.
* И.Д.Агеева «Весёлая биология на уроках».М.:Сфера, 2005.

**для учащихся:**

1. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. - М.: Вентана-Граф, 2006.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA  - поддержка курса «Основы общей биологии»**

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
* Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
* Интенсивный тренинг – курс по всем предметам. Москва, ЭКСМО, 2007г.
* Биология 6-9 кл. Кирилл и Мефодий, 2003.
* Природа России.
* Экогид.
* Открытая биология.