«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО – ООШ заместитель директора по УВР руководитель МБОУ-ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ-ООШ с.Чадаевка с.Чадаевка

Ф.И.О (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_сентября 2014г. Ф.И.О (подпись) Ф.И.О

«\_\_\_»сентября 2014г. Приказ №\_\_\_от\_\_ сентября 2014г.

Рабочая программа

Малашиной Марины Николаевны

Биология 7 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»августа 2014г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7 класса авторов В.М. Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарёвой// Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана – Граф, 2005.- 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности и предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

В.М. Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1, 2.- м.: Вентана-Граф, 2006.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, схем, немых рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономарёвой.-М.: Вентана-Граф, 2006.- 224 с.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

***Учащиеся должны знать:***

- основные черты сходства и отличия животных и растений;

- основные виды животных своей местности;

- биологические и экологические особенности животных своей местности;

- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;

- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;

- связь строения органов и систем органов с выполняемыми функциями;

- особенности индивидуального и исторического развития животных;

- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;

- значение животных в природе и жизни человека;

- законы об охране животного мира.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- определять принадлежность животных к систематическим категориям;

- вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | | Измерители | Дополнительные элементы содержания |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ –5 часов.  **Зоология - наука о животных.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Д/з.п.1. |  | Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Значение животных. Черты сходства и различия животных и растений. | **Называть:** предмет изучения зоологии; систематические категории. **Описывать** признаки животных. **Отличат**ь животных от растений. **Выделять** значение животных в природе и жизни человека. **Приводить** примеры животных. | | Вопросы п.1.  Задание в тетради с печатной основой. | Современная зоология – система наук о животных: морфология, физиология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография. |
| 2. | **Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Д/з.п.2. до пункта «Роль животных в природных сообществах». |  | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных. | **Называть**  основные среды жизни и **приводить примеры животных,** обитающих в них. **Давать** определение понятию место обитание животного. **Описывать и приводить** примеры различных форм взаимоотношений между животными. **Объяснять** приспособленность животных к условиям среды обитания по плану. | | Задание в тетради с печатной основой . | Гидробионты. Паразиты. |
| 3. | **Классификация животных и основные систематические группы.**  *Урок изучения и первичного* *закрепления новых знаний.*  Д/з. п.3, 5., задание № 5 в рабочей тетради № 1. |  | Классификация животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных. | **Называть** систематические категории. **Отличать** классификацию растений от классификации животных. **Объяснять** значение классификации животных. **Характеризовать** этапы развития зоологии. | | Задание в тетради с печатной основой. Вопросы п.3,5. | Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость. |
| 4. | **Влияние человека на животных.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.4, п.2 «Роль животных в природных сообществах». |  | Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки. | **Приводить примеры** воздействия человека на численность и разнообразие животных. **Называть**  животных, исчезнувших в результате деятельности человека. **Описывать**  меры охраны редких животных. **Прогнозировать** последствия исчезновения животных. | | Задание в тетради с печатной основой. Вопросы п.4, п.2. |  |
| 5. | **Вводный контроль.**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. |  | Тестирование по теме «Введение» или письменная проверочная работа с заданиями, соответствующими требованию к уровню подготовки. | | | | |
| 6. | **Тема 1. «Строение тела животных» - 3 часа.**  **Клетка.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.6, задание № 3 в тетради №1 с печатной основой. |  | Клетка- как структурная единица организма. Особенности животных клеток. | **Перечислять** основные органоиды клеток. **Называть** роль в клетках основных органоидов. **Отличать**  клетки животных от клеток растений. **Распознавать** на рисунке основные органоиды животной клетки. **Объяснять**, почему животные могут питаться только готовыми органическими веществами. | | Задание в тетради с печатной основой.  вопросы п.6. | Цитология. |
| 7. | **Ткани.**  *Урок изучения и первичного**закрепления новых знаний.*  **Д/з.п.7** |  | Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей. | **Давать** определение термину ткани**. Называть** основные виды тканей**. Объяснять,** почему у животных есть нервная ткань**. Характеризовать** основные виды тканей**.** | | Задание в тетради с печатной основой. |  |
| 8. | **Органы и системы органов.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  **П.8.** |  | Орган – часть организма. Системы органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя. | **Давать определение терминам орган,** система органов. **Называть** системы органов**. Характеризовать** строение и функции систем органов. **Доказать,** что системы органов в организме функционируют взаимосвязано. | | Задание в тетради с печатной основой. |  |
| 9. | **Тема 2. Подцарство простейшие – 4 часа.**  **Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.9, задание № 3. С.27 в тетради с печатной основой. |  | Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие. | **Определять** принадлежность организмов к простейшим.  **Называть** среду обитания и способ передвижения. **Описывать** условия образования цисты**. Распознавать** по рисункам и описывать органоиды амёбы. **Объяснять** способ питания и выделения, размножения. | | Задание № в тетради с печатной основой.  Вопросы п.9. | Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы. |
| 10. | **Класс Жгутиконосцы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.10. |  | Жгутиконосцы – одноклеточные и колониальные. Особенности строения. Органоиды движения. Среда обитания и условия жизни. Автотрофное и гетеротрофное питание. | **Распознавать** по рисункам представителей жгутиконосцев. **Описывать** органоиды эвглены зелёной. **Называть** условия обитания и способ передвижения. **Сравнивать** эвглену зелёную с растениями и животными. **Выделять** черты усложнения у эвглены зелёной. | | Вопросы п.10. задание в тетради с печатной основой. |  |
| 11. | **Тип Инфузории.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.11. |  | Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс. | **Называть** функции органоидов инфузории – туфельки**. Распознавать** по рисунку и **описывать** строение инфузории. **Доказывать** сложность строения инфузории**. Выделять** особенности размножения у инфузорий**. Сравнивать** различных представителей простейших. | | Вопросы п.11. задание в тетради с печатной основой. Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки». | Многообразие инфузорий: донные виды, паразиты, малоподвижные виды. |
| 12. | **Многообразие простейших. Паразитические простейшие.**  *Урок закрепления и систематизации знаний.*  Д/з.п.12. |  | Типы простейших. Роль простейших в природе и жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний: малярия, дизентерия. | **Объяснять** роль простейших в природе и жизни человека**. Характеризовать** типы простейших**. Перечислять** меры, предупреждающие заболевания, вызванные простейшими. | | Задание в тетради с печатной основой. Вопросы п.12. | Жизненный цикл малярийного плазмодия. |
| 13. | **ТЕМА 3. Подцарство многоклеточные животные. Тип кишечнополостные. – 4 часа.**  **Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з. п.13 до класса гидроидные. |  | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: половое и бесполое. | **Распознавать и описывать** строение кишечнополостных. **Объяснять** значение термина «кишечнополостные». **Выделять** причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. | | Вопросы п.13. задание тетради с печатной основой. | Жизненные формы кишечнополостных. |
| 14.. | **Пресноводная гидра.**  *Комбинированный урок*.  Д/з.п.13 до конца. |  | Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры. Строение (специализация клеток). Жизнедеятельность: питание, дыхание, выделение, размножение и развитие. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса. | **Называть** образ жизни гидры**. Распознавать строение гидры.** **Перечислять** значение различных клеток. **Описывать** особенности жизнедеятельности гидры. **Объяснять** процесс регенерации. **Сравнивать** строение и жизнедеятельность гидры и инфузории – туфельки. **Характеризовать** размножение гидры. | | Вопросы п.13  Задание  в тетради с печатной основой. | Внутриклеточное пищеварение. |
| 15. | **Морские кишечнополостные.**  *Урок закрепления и систематизации знаний.*  Д/з. п.14. |  | Роль кишечнополостных в природе и жизни человека. | **Называть**  значение кишечнополостных в природе и жизни человека. **Распознавать и описывать**  представителей кишечнополостных. **Доказывать** принадлежность представителей к одному типу. **Характеризовать** тип Кишечнополостных. | | Задание в тетради с печатной основой. | Классы кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. |
| 16. | **Зачёт № 1.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | Тестирование по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные» или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | | | | | |
| 17. | **ТЕМА 4. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ. – 6 ЧАСОВ.**  **Тип плоские черви. Класс Ресничные черви.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.15. |  | Признаки типа Плоские черви: трёхслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. гермафродиты. Внутреннее оплодотворение. | **Давать**  определение основным понятиям. **Распознавать и описывать** представителей типа Плоские черви. Называть функции систем внутренних органов. Объяснять поведение белой планарии. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными | | Задание в тетради с печатной основой. | Кожно – мускульный мешок. |
| 18. | **Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.**  Комбинированный урок.  Д/з п.16. |  | Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения. | **Называть** меры защиты от паразитических червей. **Выявлять** приспособления к паразитизму. **Объяснять** роль плоских червей в природе и жизни человека. | | Задание в тетради с печатной основой. | Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви. |
| 19. | **Тип Круглые черви.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Д/з.п.17. |  | Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека. | **Распознавать и описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви. **Выделять** особенности строения. **Объяснять** меры профилактики заражения. **Сравнивать**  плоских и круглых червей. | | Вопросы п.17  Задания в тетради с печатной основой. |  |
| 20. | **Тип Кольчатые черви.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.18. |  | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. | **Перечислять** внутренние органы различных систем. **Распознавать и описывать** представителей типа Кольчатые черви. **Сравнить с**троение органов кольчатых и круглых червей. | | Задания в тетради с печатной основой. | Гидроскелет. Многощетинковые черви. |
| 21. | **Многообразие кольчатых червей.**  **Малощетинковые черви.**  *Комбинированный урок.*  Д/З.п.19. |  | Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека. | | **Описывать** приспособления для жизни в почве**. Характеризовать**  роль дождевого червя в почвообразовании. **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам. | Вопросы п.19. задание в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 2 , 3«Внешнее и внутреннее строение дождевого червя» | Пиявки. |
| 22. | **Зачёт № 2.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | Тестирование по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | | |  |
| 23. | **ТЕМА 5. ТИП МОЛЛЮСКИ. – 4 часа**  **Общая характеристика типа Моллюски.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.20. |  | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности. | **Распознавать и описывать** животных типа Моллюски. **Выделять о**собенности внешнего строения и функций моллюсков. **Сравнивать с**троение моллюсков и кольчатых червей. | | Вопросы п.20 |  |
| 24. | **Класс Брюхоногие моллюски.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.21. |  | Многообразие и практическое значение и роль в природе брюхоногих моллюсков. Способы питания и передвижения. Особенности строения. | **Определять**  принадлежность моллюсков к классам. **Объяснять** значение в природе и жизни человека. **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания. | | Вопросы п.21. задание в тетради с печатной основой |  |
| 25. | **Класс двустворчатые моллюски.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.22. |  | Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие. Роль двустворчатых моллюсков в природе и жизни человека. | **Определять**  принадлежность моллюсков к классам. **Объяснять** значение в природе и жизни человека. **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания. | | Вопросы п.22 задание в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин моллюсков». | Механизм образования жемчуга. |
| 26. | **Класс Головоногие моллюски.**  Комбинированный урок.  Д/з п. 23 |  | Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие. Роль головоногих моллюсков в природе и жизни человека. | **Определять**  принадлежность моллюсков к классам. **Объяснять** значение в природе и жизни человека. **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания. | | Вопросы п.23. задание в тетради с печатной основой. |  |
| 27. | **ТЕМА 6. Тип Членистоногие. – 8 часов.**  **Общая характеристика членистоногих.**  **Класс Ракообразные.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з. п. 24 до паукообразных. |  | Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. | **Распознавать** животных типа Членистоногие. **Распознавать и описывать** внешнее строение и многообразие членистоногих. **Выделять** особенности строения членистоногих. **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. **Объяснять** роль ракообразных в природе и жизни человека. | | Задание в тетради с печатной основой. | Хитин. Сложные глаза. Мозаичное зрение. Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, разноногие, усоногие. |
| 28. | **Класс Паукообразные. Клещи.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.25 |  | Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие , отсутствие усиков. Органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных. | **Перечислять**  роль в природе и жизни человека. **Доказывать** принадлежность паукообразных к типу Членистоногие. **Характеризовать**  по плану представителей класса Паукообразные. **Выявлять** приспособления пауков к наземной среде обитания. | | Вопросы п.25.  задание в тетради с печатной основой. | Паутинные бородавки. Паутина – ловчая сеть. |
| 29. | **Класс Насекомые. Внешнее строение.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.26 до внутреннего строения.. |  | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела. Три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще – лижущий, колюще – сосущий, фильтрующий, сосущий. | **Приводить** примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. **Выявлять** приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. **Объяснять** связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. | | Вопросы п.26. задание в тетради с печатной основой. Выполнение лабораторной работы № 5 «Внешнее строение насекомого» | Типы ног у насекомых. |
| 30. | **Внутреннее строение насекомых.**  *Урок закрепления знаний.*  Д/з.п.26 до конца. |  | Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическим веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение. | **Узнавать** системы внутренних органов. **Описывать** поведение насекомых. **Выделять** особенности внутреннего строения насекомых. **Характеризовать** размножение насекомых. | | Задание со свободным ответом по выбору учителя.  Вопросы п.26. |  |
| 31. | **Типы развития насекомых**  *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  Д/з.п.27. |  | Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением. | **Приводить** примеры насекомых с полным и неполным превращением. **Описывать** стадии развития насекомых. **Перечислять** признаки отрядов. **Выделять** особенности развития насекомых. | | Вопросы п.27. задание в тетради с печатной основой | Отряды насекомых с полным и неполным превращением. |
| 32. | **Полезные насекомые. Охрана насекомых.**  *Урок закрепления знаний.*  Д/з.п.28. |  | Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд.  Продукты пчеловодства. Охрана насекомых. | **Приводить** примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком**. Описывать** значение насекомых в природе и жизни человека. **Характеризовать** меры по охране насекомых. | | Вопросы п.28. задание в тетради с печатной основой. | Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи. |
| 33. | **Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.**  *Урок закрепления знаний.*  Д/з.п.29. |  | Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические. | **Перечислять** меры борьбы с вредными насекомыми**. Называть** насекомых – переносчиков возбудителей заболеваний человека**. Приводить** примеры насекомых – вредителей и описывать их развитие. | | Вопросы п.29. задание в тетради с печатной основой. |  |
| 34. | **Зачёт № 3.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | Тестирование по темам « Тип Моллюски. Тип Членистоногие», или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям уровню подготовки учащихся. | | | |  |
| 35. | **ТЕМА 7. ТИП ХОРДОВЫЕ - 32 ЧАСА.**  **ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ – 1 ЧАС.**  **Общие признаки Хордовых. Подтип Бесчерепные.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.30. |  | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. | Распознавать животных типа Хордовые. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | | Вопросы п.30. задание в тетради с печатной основой. | Вторичноротые животные. Описание ланцетника П.С.Палласом. развитие ланцетника. |
| 36. | **ТЕМА 8. ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ.**  **НАДКЛАСС РЫБЫ – 5 часов.**  **Подтип черепные.**  **Надкласс рыбы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.31. |  | Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение. | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. **Распознавать и описывать** внешнее строение и особенности передвижения рыб. **Выделять** особенности строения рыб. Характеризовать функции плавников рыбы. | | Выполнение лабораторной работы № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».  Задание в тетради с печатной основой. | Боковая линия. Плавательный пузырь. |
| 37. | **Внутреннее строение рыбы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.32. |  | Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная кровеносная, нервная, выделительная. | **Называть** отделы, органы систем и их функцию**. Перечислять** характерные черты внутреннего строения**. Узнавать** по рисунку системы внутренних органов**. Выделять** особенности строения рыб. | | Вопросы п.32. задание в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы» |  |
| 38. | **Особенности размножения рыб.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.33. |  | Многообразие костистых рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные и Окунеобразные. Двоякодышащие и Кистепёрые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания. | **Распознавать и описывать** представителей костных рыб. **Приводить**  примеры видов рыб, обитающих в Саратовской области. **Характеризовать**  по плану отряды костных рыб.  **Объяснять** значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. | | Вопросы п.23.  Упр. в рабочей тетради с печатной основой. | Отряд Лососеобразные, Аквариумные рыбки. |
| 39. | **Основные систематические группы рыб.**  Комбинированный урок.  Д/з. п.34. |  | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие и кистепёрые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. | **Называть** представителей класса хрящевых и костных рыб. **Распознавать и описывать** наиболее распространённые виды рыб, обитающие в водоёмах Саратовской области.  **Перечислить** особенности строения кистепёрых и двоякодышащих рыб**. Сравнивать** различные отряды костистых рыб. **Доказывать**, что хрящевые рыбы – древняя группа. **Выявлять**  приспособления рыб к разным условиям жизни. | | Вопросы на с. 167 учебника. Задания в тетради с печатной основой. | Классификация надкласса Рыбы. Надклассы Лопастепёрые и Лучепёрые. Двоякодышащие рыбы. |
| 40. | **Промысловые рыбы. Их использование.**  Урок обобщения и систематизации знаний.  Д/з. п.35. |  | Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. | **Называть** представителей промысловых рыб**. Называть** рыб, разводимых в прудах, **описывать** их практическое значение**. Характеризовать** роль промысловых рыб в жизни человека. **Доказывать** практическую значимость прудоводства**. Объяснять** биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. **Обосновывать** приёмы рационального ведения рыболовства. | | Вопросы с.177 учебника, задания в тетради с печатной основой. | Гегография рыбного промысла. Схема прудового хозяйства. Рыборазводные заводы и их значение. Аквариумное рыбоводство. |
| 41 | **ТЕМА 9. Класс Земноводные - 5 часов.**  **Места обитания и строение земноводных.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з. п.36. |  | Места обитания и образ жизни. Признаки  класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура. | **Определять** принадлежность к типу, классу и **распознавать**  наиболее распространённых представителей класса**. Распознавать и** **описывать**  внешнее строение. **Выделять** особенности строения в связи со средой обитания**.**  **Сравнивать** строение земноводных и рыб. | | Вопросы п.24.  Упр. в тетради с печатной основой. | Зависимость процессов жизнедеятельности от температуры окружающей среды. Оцепенение. |
| 42. | **Строение и деятельность внутренних органов.**  Комбинированный урок.  Д.з. п.37 |  | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии. | **Узнавать по** рисунку системы внутренних органов. **Описывать** строение и функции систем внутренних органов. **Объяснять,** почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб. | | Задания в тетради с печатной основой |  |
| 43. | **Годовой цикл и происхождение земноводных.**  Комбинированный урок.  Д.з. п.38. |  | Размножение. внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. | **Находить** сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. **Сравнивать** по выделенным критериям головастика и взрослую особь. **Объяснять** появление метаморфоза у головастиков. **Сравнивать** развитие рыб и лягушки. | | Вопросы с.184 учебника. Задания в тетради с печатной основой. | Влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных. Возникновение древних земноводных (ихтиостегид) от древних пресноводных кистепёрых рыб (рипидистий). |
| 44. | **Многообразие и значение земноводных.**  Урок обобщения и систематизации знаний  Д.з.п.39. |  | Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны), Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. | **Называть** места обитания земноводных и их основные отряды. **Объяснять** приспособления земноводных к различным условиям жизни. **Указывать** причины сокращения и меры по охране. **Характеризовать** роль амфибий в природе. | | Вопросы с. 187. Задания в тетради с печатной основой. | Отряд Червяги. |
| 45 | **Зачёт № 4.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | Письменная проверочная работа по темам: « Класс Рыбы. Класс Земноводные». | | | |  |
| 46. | **Класс Пресмыкающихся, или Рептилии – 4 часа.**  **Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.**  *Комбинированный урок*  *Д.з. п.40* |  | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета. | **Определять** принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса. **Выделять**  особенности строения. **Доказывать:** что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными. | | Вопросы п.40 с.192.  Упр. в тетради с печатной основой. |  |
| 47. | **Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.**  *Комбинированный урок.*  *Д/з.п.41.* |  | Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие. | **Перечислять** усложнения в строении систем органов**.** Узнавать по рисункам и таблицам системы органов**.** **Объяснять** причины более сложного поведения пресмыкающихся. **Выделять** особенности размножения, способствующие сохранению потомства. | | Вопросы п.41 |  |
| 48. | **Многообразие пресмыкающихся.**  *Комбинированный урок.*  *Д.з.п.42.* |  | Отряды класса пресмыкающихся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи. Меры первой помощи при укусах ядовитых змей. Неядовитые змеи. | **Называть** известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. **Распознавать и описывать** представителей отрядов пресмыкающихся. **Перечислять** общие признаки класса пресмыкающихся. | | Вопросы п.42 с.199 задания в тетради с печатной основой. | Отряд Крокодилы. |
| 49. | **Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Д.з. п.43.* |  | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры. | **Приводить** примеры ящеров и их среды жизни. **Называть** причины вымирания ящеров. **Объяснять**: роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; необходимость охраны пресмыкающихся. | | Вопросы п.43 с.203 учебника. Задания в тетради с печатной основой. | Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. |
| 50. | **Класс Птицы – 6 часов.**  **Среда обитания и внешнее строение птиц.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.44. |  | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. | **Распознавать и описывать** внешнее строение птиц. **Выявлять**  приспособления внешнего строения птиц к полёту. **Доказывать,** что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. **Объяснять** происхождение птиц от пресмыкающихся. | | Выполнение лабораторной работы №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» . |  |
| 51. | **Опорно-двигательная система птиц.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.45. |  | Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полёту: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.  . | **Выделять** особенности строения скелета птиц. **Объяснять** причины расположения и строения мышц птиц. **Характеризовать** изменения скелета птиц в связи с полётом. | | Вопросы п.45  Задания в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы». | . |
| 52. | **Внутренне строение птиц.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.46. |  | Системы внутренних органов. Приспособления к полёту. Интенсивный обмен веществ.  . | **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов**. Называть** прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. **Выделять** приспособленность внутренних органов птиц к полёту**. Сравнивать** строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. | | Вопросы п.46. упр. в тетради с печатной основой. |  |
| 53 | **Размножение и развитие птиц.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.47. |  | Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. | **Называть** этапы развития яйца и зародыша. **Выделять** особенности строения органов размножения, связанные с полётом. **Устанавливать** соответствие между частями яйца и их функциями. **Находить** отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. | | Вопросы п.47. Упр. в тетради с печатной основой. |  |
| 54. | **Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.**  *Урок закрепления знаний.*  *Д.з.п.48.* |  | Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездостроение, насиживание, послегнездовой период, сезонные миграции. | **Называть** причины появления у птиц инстинкта перелёта**. Описывать** сезонные явления в жизни птиц. **Наблюдать** за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. **Характеризовать** значение гнёзд в жизни птиц. | | Вопросы п.48 с.227 учебник. Задания в тетради с печатной основой. | Типы гнёзд. Деление птиц на осёдлых, перелётных и кочующих. |
| 55. | **Многообразие птиц.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Д.з.п.49.* |  | Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов. Водоёмов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные. Хищные и всеядные птицы. | **Называть** экологические группы птиц. **Приводить** примеры птиц различных экологических групп**. Определять** особенности строения птиц различных экологических групп. | | Вопросы с.236 учебника, задания в тетради с печатной основой. | Систематические группы птиц. |
| 56. | **Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Д.з.п.50.* |  | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. | Перечислять роль птиц в природе, жизни человека**. Приводить** примеры хозяйственных групп и пород кур. **Описывать** меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. | | Вопросы с.240 учебника. | Происхождение птиц от древних пресмыкающихся.  Археоптерикс. |
| 57. | **Зачёт № 5.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы» (или письменная проверочная работа с заданиями, соответствующими уровню подготовки). | | | |  |
| 58. | **Класс Млекопитающие,**  **или Звери – 10 часов.**  **Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з. п.51 |  | Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. | **Распознавать и описывать** внешнее строение млекопитающих. **Выявлять** приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания. | | Задания в тетради с печатной основой.  Вопросы п.51. |  |
| 59. | **Внутреннее строение млекопитающих.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з. п.52 |  | Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. | **Знать** особенности внутреннего строения млекопитающих. **Узнавать** по рисункам системы внутренних органов. **Выделять** особенности внутреннего строения. | | Вопросы п.52 с.253.  Задания в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих». |  |
| 60. | **Размножение и развитие млекопитающих.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.53 |  | Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | **Приводить примеры** заботы о потомстве**. Находить** черты сходства размножения млекопитающих с другими группами животных**. Доказывать** преимущества живорождения и выкармливания молоком**. Объяснять** влияние на поведение сезонных изменений. | | Вопросы с.257 учебника. Задания в тетради с печатной основой. |  |
| 61. | **Происхождение и многообразие млекопитающих.**  *Комбинированный урок.*  Д\з. п.54. |  | Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери. | **Назвать** группу рептилий от которых произошли млекопитающие. **Перечислить** черты сходства пресмыкающихся и млекопитающих.Описывать строение и жизнедеятельность первозверей. | | Вопросы с.261 учебника. Задания в тетради с печатной основой. | Утконос и ехидна. Сумчатые. Плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. |
| 62. | **Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.**  **Хищные.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.55. |  | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. | **Определять принадлежность** млекопитающих к определённым отрядам. **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. **Объяснять** роль в природе и жизни человека и меры по охране. | | Вопросы с.266 учебника.  Упр. в тетради с печатной основой. | Семейства отряда хищные. |
| 63. | **Отряды: Китообразные, Ластоногие. Парнокопытные, Непарнокопытные**. **Хоботные**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.56 |  | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. **Объяснять** роль в природе и в жизни человека и меры по охране. **Выявлять**  приспособления внешнего строения. | | Вопросы с.272 учебника. Задания в тетради с печатной основой. | Миграции. Цедильный аппарат. Хищные зубы.  Сложный желудок. Жвачка. |
| 64. | **Отряды Приматы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.57. |  | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Сходство человекообразных обезьян с человеком. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие. **Объяснять** родство человека с млекопитающими. | | Вопросы с.274 учебника.  Упр. в тетради с печатной основой. | Человекообразные обезьяны. |
| 65. | **Экологические группы млекопитающих.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Д\З. п.58. |  | Среда обитания: наземная, почвенная, воздушная. Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно-древесного образа жизни. | **Перечислять** основные экологические группы зверей. **Распознавать и описывать** приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. **Характеризовать** по плану приспособления млекопитающих. | | Вопросы с.277 учебника. Задания в тетради с печатной основой. |  |
| 66. | **Значение млекопитающих для человека.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Д/з. п.59 |  | Домашние животные: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: заповедники, заказники, зоопарки. Акклиматизация. | **Приводить примеры** хозяйственных групп и пород млекопитающих. **Распознавать и описывать** домашних зверей. **Называть** промысловых животных. **Описывать** меры по охране и **приводить примеры** редких и охраняемых животных. **Объяснять** роль млекопитающих в природе и жизни человека. | | Вопросы с.284 учебника. Задания в тетради с печатной основой. |  |
| 67. | **Зачёт №6.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | Письменная проверочная работа по теме «Млекопитающие». | | | |  |
| 68. | **Развитие животного мира на Земле – 2 часа.**  **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Д/з. п.60.* |  | Понятие об эволюции. Учение Ч.Дарвина. доказательства эволюции. Многообразие животных – результат эволюции. | **Называть** факторы эволюции. **Приводить** доказательства эволюции животного мира. | | Вопросы с.290 учебника. Задания в тетради с печатной основой | Естественный отбор и наследственная изменчивость. |
| 69. | **Основные этапы развития животного мира на Земле.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Д/з. п.61.* |  | Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. | **Называть** основные этапы развития животного мира на Земле**. Выделять** приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. **Объяснять** роль изменений условий среды в эволюции животных. | | Вопросы с.294 учебника. Задания в тетради с печатной основой. |  |
| 70. | **Повторение пройденного за год.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Основные понятия и термины изученные в течение года. | **Знать** классификацию животных, особенности их внешнего и внутреннего строения, особенности размножения. **Называть** среды обитания животных**. Уметь** отличать одну группу животных от другой. | | Вопросы учителя. Письменные задания. |  |

**УМК:**

1) Константинов В.М. Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Константинов В.М.,Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – М. Вентана – Граф, 2011

2) Суматохин С.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин, В.С.Кучменко – М. Вентана – Граф, 2013.

3) Константинов В.М. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие / В.М.Константинов – М. Вентана – Граф, 2010

4 Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: Сборник программ. Вентана-Граф, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология. Справочник школьника и студента под ред. Зигфрида Брема и Ирмтраута Мейнке. Москва. Дрофа, 1999 г.
* Большая серия знаний. Биология. Энциклопедия.М.:Мир книги,2006.
* Справочник школьника. Москва, 1995 г. – 572 с.
* Новейший полный справочник школьника в 2-ух томах. Москва, ЭКСМО, 2008 г.
* И.Д.Агеева «Весёлая биология на уроках».М.:Сфера, 2005.
* М.В.Оданович. Биология 7-8 классы: тесты. Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.
* В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе. Биология. Волгоград: Учитель, 2003 – 154 с.
* Н.Л.Галеева. Интегрированные биологические декады. М.: 5 за знания, 2007 – 96 с.
* С.Ю. Модестов. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Санкт –Петербург Издательство «Акцидент», 1998 – 175 с.М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 кл. Волгоград: Учитель. – 2007.- 174 с.
* Н.А.Степанчук. Справочник учителя биологии. Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.

**для учащихся:**

1. Суматохин С.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин, В.С.Кучменко – М. Вентана – Граф, 2013.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA  - поддержка курса «Биология 7 класс».**

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
* Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
* Интенсивный тренинг – курс по всем предметам. Москва, ЭКСМО, 2007г.
* Биология 6-9 кл. Кирилл и Мефодий, 2003
* Открытая биология.
* Природа России